Муниципальное общеобразовательное учреждение

Прасковьинская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  На педагогическом совете  Протокол № 5 от «20» декабря 2024 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ Прасковьинская СШ СШ  Приказ №83 от «20» декабря 2024  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долгишев А.Н. |

**Отчёт о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения Прасковьинская средняя школа за 2024 год**

# Общие сведения об образовательной организации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | | муниципальное общеобразовательное учреждение Прасковьинская средняя школа  МОУ Прасковьинская СШ |
| Руководитель |  | Долгишев Александр Николаевич |
| Адрес организации |  | 433830 Ульяновская область, Николаевский район, п.Крутец, улица Центральная, дом 29 |
| Телефон, факс |  | 8(84247) 45-1-95 |
| Адрес электронной почты |  | praskowino@mail.ru |
| Учредитель |  | Администрация муниципального образования «Николаевский район» |
| Дата создания |  | 1924 год |
| Лицензия |  | № 2286 от 21 октября 2014, серии 73Л01 №0000826, выданная Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о  аккредитации | государственной | серия 73АО1 № 0000539 от 19.10. 2014года, регистрационный номер№ 2687, выданное Министерством образования и науки Ульяновской области, действует до 19 октября 2027 года |

МБОУ Канадейская СШ (далее - Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах деревенского типа: 22% из них являются подвозимыми с территории села и прилегающего посёлка Клин.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательной программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

# I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/486051/infobar-attachment/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО)](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО)](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО)](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902350579/).

Прием в дошкольную группу осуществляется в соответствии Федеральным Законом ФЗ№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с Положением о порядке приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения администрации муниципального образования «Николаевский район», реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

**Общее количество групп** – 1:

- разновозрастная группа (от 1,5 до 7)

# Воспитательная работа

В 2024 году Школа провела работу по методической теме «Совершенствование форм и качества современного образования в условиях духовного и патриотического воспитания обучающихся» по следующим модулям:

* Модуль. Школьное медиа;
* Модуль. Внеурочная деятельность;
* Модуль Классное руководство;
* Модуль. Ключевые школьные дела;
* Модуль. Внешкольные мероприятия;
* Модуль. Организация предметно-пространственной среды;
* Модуль. Взаимодействие с родителями;
* Модуль. Самоуправление;
* Модуль. Профилактика и безопасность;

- Модуль. Профориентация;

* Модуль. Школьный лагерь.
* Модуль. Детские общественные объедение.

Были организованы участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.

# Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* техническое;
* физкультурно-спортивное;  туристско-краеведческое;
* художественное;
* социально-педагогическое;
* естественно-научное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса наибольшее количество обучающихся и родителей выбрали следующие: техническое – 13%, физкультурно-спортивное – 16 %, туристско-краеведческое – 46% , художественное-10%, социально-педагогическое-5%, естественно-научное-10%.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью увеличился по сравнению с прошлым годом на 3%, что в целом составляет 100% (104 чел.).

# II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

# Органы управления, действующие в Школе и Дошкольной группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** | |
| Директор | координирует учебную и воспитательную работу учебного заведения, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; создаёт условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе. | |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. | |
| Педагогический совет школы | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: | |
|  |  | развития образовательных услуг; |
|  |  | регламентации образовательных отношений; |
|  |  | разработки образовательных программ; |
|  |  | выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; |
|  |  | материально-технического обеспечения образовательного процесса; |
|  |  | аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |
|  |  | координации деятельности методических объединений. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

*Методическое объединение учителей начальных классов;*

*Методическое объединение учителей естественно-математического цикла; Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.*

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический совет школы и Родительский комитет школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Параметры статистики** | **2020-**  **2021 учебный год** | **2021- 2022**  **учебный**  **год** | **2023-**  **2024**  **учебны**  **й год** | **На конец**  **2024 года** |
| 1 | Количество детей, | 2020- | 2021 | 2023-  2024 |  |
|  | обучавшихся на конец | 2021 | 2022 |  |  |
|  | учебного года, в том числе: | 104 | 108 | 106 | 102 |
| – начальная школа | 41 | 47 | 43 | 36 |
| – основная школа | 59 | 54 | 49 | 51 |
| – средняя школа | 4 | 7 | 14 | 15 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| – о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – в средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 |

# Статистика показателей за 2020-2024 годы

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы зависит от демографической ситуации села. Школа работает над сохранением и повышением контингента обучающихся. За последние 3 года в школе отсутствовали обучающиеся, оставленные на повторное обучение, и обучающиеся, которые не получили аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании. Но в 2024 году отсутствуют обучающиеся, которые оканчивают школу с аттестатом особого образца.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе – 10 чел. /1чел.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые были внесены в основные образовательные программы основного общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

# Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас сы** | **Всего учащ ихся** | **Из них успевают** | | **Окончил**  **и год** | | **Окончил**  **и год** | | **Не успевают** | | |  | **Переведен ы условно** | |
| **Всего** | |  |  | **Из них н/а** | |
| **Кол иче ств о** | **%** | **с от ме тка ми «4» и «5»** | **%** | **с от ме тка ми «5»** | **%** | **Количе ство** | **%** | **Количе ство** | **%** | **Количе ство** | **%** |
| 2 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 11 | 100 | 6 | 55 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог | 34 | 34 | 100 | 15 | 44 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», а также на «5», увеличился.

# Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас сы** | **Всего учащи**  **хся** | **Из них успевают** | | **Окончили**  **год** | | **Окончил**  **и год** | | **Не успеваю** | | **т** | | **Переведен ы условно** | |
| **Всего** | |  | | **Из них н/а** | |
|  |  | **Кол иче ств о** | **%** | **с**  **отм етк ам и «4» и «5»** | **%** | **с от ме тка ми «5»** | **%** | **Количе ство** | **%** | **Количе ство** | **%** | **Количе ство** | **%** |
| 5 | 11 | 11 | 100 | 7 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 13 | 13 | 100 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ито  го | 49 | 49 | 100 | 15 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», а также, окончивших на «5», уменьшился.

В 2024 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания за итоговое собеседование все получили «зачет».

# Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс ы** | **Всего учащи**  **хся** | **Из них успевают** | | **Окончил**  **и год** | | **Окончил**  **и год** | | **Не успевают** | | | | **Переведен ы условно** | | |
| **Всего** | |  | | **Из них н/а** | | |
| **Ко ли чес тво** | **%** | **с**  **отм етка ми «4»**  **И**  **«5»** | **%** | **с**  **отме тка ми «5»** | **%** | **Количе ство** | **%** | **Количе ство** | **%** | **Количе ство** | | **%** |
| 10 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |
| 11 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |
| Итого | 13 | 13 | 100 | 5 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

# IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-11-х классов.

Образовательный процесс в дошкольной группе функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7лет - оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДГ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем

профессионализма педагогов. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В соответствии с СанПиН, 1.2.3685-21 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024 учебном году школа:

1. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

2. Пополнила запасы перчаток.

# V. Оценка востребованности выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **выпуск**  **а** | **Всег**  **о** | **Перешл и в 10-й**  **класс**  **Школы** | **Перешл и в 10-й класс**  **другой**  **ОО** | **Поступил и в профес сиональну ю ОО** | **Всег**  **о** | **Пост**  **у**  **пили**  **в**  **вузы** | **Поступил и в профес сиональну ю ОО** | **Устр**  **о**  **илис ь на**  **работ**  **у** | **Пошли на срочну ю службу**  **по призы** |
| 2024 | 11 | 8 | 0 | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |

Выпускники школы считают для себя приоритетными учебные заведения, расположенные в областях, наиболее приближенных к месту жительства.

# VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе и дошкольной группе работает педагогических работников – 16

Из них имеют высшее образование - 10, средне-специальное – 6, имеют высшую квалификационную категорию - 9, первую-7.

Молодых специалистов – 0.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* + образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  + в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

Педагоги регулярно используют в работе образовательную платформу Учи.ру для обучения обучающихся.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

# Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Объем библиотечного фонда: | 11607 | 5365 |
| 2 | учебники | 6517 | 2603 |
| 3 | учебные пособия | 898 | 368 |
| 4 | художественная литература | 3916 | 2238 |
| 5 | аудиовизуальные документы | 276 | 150 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 21.07.2023г. № 556.](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/565295909/XA00M1S2LR/)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8-10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

# VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, способствует успешной реализации дополнительного образования. В школе оборудованы:

Учебных кабинетов - 20

Спортивных залов - 1

Столовых - 1

Библиотек - 1

Гардеробов - 1

Кабинет директора - 1

Учительская - 1

Туалеты – 3

Мастерские -1

Кабинет Здоровья -1

Кабинет цифровых и гуманитарных технологий – 1

Кабинет дополнительного образования – 1

Спортивная площадка – 3

Хоккейная коробка – 1

При школе имеется учебно- опытный участок.

# Оснащенность учебных кабинетов оргтехникой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование | всего | Используется в учебных целях | Доступно для обучающихся в свободное от основных занятий время |
| Ноутбуки, персональные компьютеры | 35 | 31 | 22 |
| Мультимедийные проекторы | 10 | 10 | 10 |
| Интерактивные доски | 4 | 4 | 4 |
| Принтеры | 12 | 7 | 5 |
| МФУ | 5 | 5 | 4 |
| Компьютерные мышки | 35 | 31 | 31 |

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета (субвенции), проводимых акций.

# IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Мониторинг образовательного процесса в дошкольной группе в целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. По данным результатам мониторинга четко прослеживается положительная динамика в усвоении Программы.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе и Дошкольной группе более 96 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом более 89 %.

# Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |  |  |
| Общая численность воспитанников (дошкольная группа) | человек | 12 |
| Общая численность обучающихся (школа) | человек | 102 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 38 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 49 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 15 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 34/33% |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 45 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 30 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек  (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9- го класса | человек  (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек  (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек  (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек  (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек  (процент) | 0 /0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 /0 % |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 82 /54% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 34/ 22 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| − регионального уровня |  | 10 |
| − федерального уровня | 5 |
| − международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15/15 % |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек  (процент) | 7/15% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 |
| − с высшим образованием | 10 |
| − высшим педагогическим образованием | 9 |
| − средним профессиональным образованием | 6 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек  (процент) | 16/100% |
| − с высшей | 9/ 56 % |
| − первой | 7/ 44 % |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 16 / 100% |
| − до 5 лет | 0 / 0% |
| − больше 30 лет | 7 /44% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| − до 30 лет |  | 2 / 12,5% |
| − от 55 лет | 7 / 44% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек  (процент) | 20/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18/100% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 75 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 102/ 100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,5 |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, зарегистрированного в Минюсте РФ 29.01.2021 г., регистрационный № 62296) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Эффективным оказалось внедрение в образовательный процесс уроков с компьютерной поддержкой. Педагогическому коллективу необходимо:

* совершенствовать методы работы с обучающимися с различной учебной мотивацией с целью повышения процента успеваемости на всех уровнях образования;
* вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям;
* осуществлять дифференцированный подход к обучающимся и воспитанникам с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств;
* при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.