Муниципальное общеобразовательное учреждение

Прасковьинская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНа педагогическом совете Протокол № 5 от «20» декабря 2024 | УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ Прасковьинская СШ СШПриказ №83 от «20» декабря 2024 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Долгишев А.Н. |

**Отчёт о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения Прасковьинская средняя школа за 2024 год**

# Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации  | муниципальное общеобразовательное учреждение Прасковьинская средняя школа МОУ Прасковьинская СШ  |
| Руководитель  |  | Долгишев Александр Николаевич |
| Адрес организации  |  | 433830 Ульяновская область, Николаевский район, п.Крутец, улица Центральная, дом 29  |
| Телефон, факс  |  | 8(84247) 45-1-95 |
| Адрес электронной почты  |  | praskowino@mail.ru |
| Учредитель  |  | Администрация муниципального образования «Николаевский район»  |
| Дата создания  |  | 1924 год  |
| Лицензия  |  |  № 2286 от 21 октября 2014, серии 73Л01 №0000826, выданная Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о аккредитации  | государственной  | серия 73АО1 № 0000539 от 19.10. 2014года, регистрационный номер№ 2687, выданное Министерством образования и науки Ульяновской области, действует до 19 октября 2027 года |

МБОУ Канадейская СШ (далее - Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах деревенского типа: 22% из них являются подвозимыми с территории села и прилегающего посёлка Клин.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательной программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Аналитическая часть**

# I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/486051/infobar-attachment/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО)](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО)](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО)](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902350579/).

Прием в дошкольную группу осуществляется в соответствии Федеральным Законом ФЗ№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с Положением о порядке приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения администрации муниципального образования «Николаевский район», реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

**Общее количество групп** – 1:

 - разновозрастная группа (от 1,5 до 7)

# Воспитательная работа

В 2024 году Школа провела работу по методической теме «Совершенствование форм и качества современного образования в условиях духовного и патриотического воспитания обучающихся» по следующим модулям:

* Модуль. Школьное медиа;
* Модуль. Внеурочная деятельность;
* Модуль Классное руководство;
* Модуль. Ключевые школьные дела;
* Модуль. Внешкольные мероприятия;
* Модуль. Организация предметно-пространственной среды;
* Модуль. Взаимодействие с родителями;
* Модуль. Самоуправление;
* Модуль. Профилактика и безопасность;

 - Модуль. Профориентация;

* Модуль. Школьный лагерь.
* Модуль. Детские общественные объедение.

Были организованы участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.

# Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* техническое;
* физкультурно-спортивное;  туристско-краеведческое;
* художественное;
* социально-педагогическое;
* естественно-научное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса наибольшее количество обучающихся и родителей выбрали следующие: техническое – 13%, физкультурно-спортивное – 16 %, туристско-краеведческое – 46% , художественное-10%, социально-педагогическое-5%, естественно-научное-10%.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью увеличился по сравнению с прошлым годом на 3%, что в целом составляет 100% (104 чел.).

# II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

# Органы управления, действующие в Школе и Дошкольной группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа**  | **Функции**  |
| Директор  | координирует учебную и воспитательную работу учебного заведения, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; создаёт условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе.  |
| Общее собрание трудового коллектива  | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
 |
| Педагогический совет школы  | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  |
|   |   | развития образовательных услуг;  |
|  |   | регламентации образовательных отношений;  |
|  |   | разработки образовательных программ;  |
|  |   | выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  |
|  |   | материально-технического обеспечения образовательного процесса;  |
|  |   | аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  |
|  |   | координации деятельности методических объединений.  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

*Методическое объединение учителей начальных классов;*

*Методическое объединение учителей естественно-математического цикла; Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.*

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический совет школы и Родительский комитет школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Параметры статистики**  | **2020-** **2021 учебный год**  | **2021- 2022** **учебный** **год**  | **2023-****2024** **учебны****й год**  | **На конец** **2024 года**  |
| 1  | Количество детей,  | 2020-  | 2021  | 2023-2024  |   |
|   | обучавшихся на конец  | 2021  | 2022  |   |   |
|      | учебного года, в том числе:  | 104 | 108 | 106 | 102 |
| – начальная школа  | 41 | 47 | 43 | 36 |
| – основная школа  | 59  | 54 | 49 | 51 |
| – средняя школа  | 4 | 7 | 14 | 15  |
| 2  | Количество учеников, оставленных на повторное  | 0  | 0  | 0  | 0  |
|   | обучение:  |   |   |   |   |
| – начальная школа  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| – основная школа  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| – средняя школа  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 3  | Не получили аттестата:  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| – об основном общем образовании  | 0  | 0  | 0  | 0  |
|   |   |   |   |   |
| – о среднем общем образовании  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 4  | Окончили школу с аттестатом особого образца:  |   |   |   |   |
| – в основной школе  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| – в средней школе  | 0 | 0  | 0  | 0  |

# Статистика показателей за 2020-2024 годы

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы зависит от демографической ситуации села. Школа работает над сохранением и повышением контингента обучающихся. За последние 3 года в школе отсутствовали обучающиеся, оставленные на повторное обучение, и обучающиеся, которые не получили аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании. Но в 2024 году отсутствуют обучающиеся, которые оканчивают школу с аттестатом особого образца.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе – 10 чел. /1чел.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые были внесены в основные образовательные программы основного общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

# Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас сы**  | **Всего учащ ихся**  | **Из них успевают**  | **Окончил** **и год**  | **Окончил** **и год**  | **Не успевают**  |  | **Переведен ы условно**  |
| **Всего**  |   |  | **Из них н/а**  |
| **Кол иче ств о**  | **%**  | **с от ме тка ми «4» и «5»**  | **%**  | **с от ме тка ми «5»**  | **%**  | **Количе ство**  | **%** | **Количе ство**  | **%** | **Количе ство**  | **%** |
| 2 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 11 | 100 | 6 | 55 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог | 34 | 34 | 100 | 15 | 44 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», а также на «5», увеличился.

# Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас сы**  | **Всего учащи** **хся**  | **Из них успевают**  | **Окончили** **год**  | **Окончил** **и год**  | **Не успеваю** | **т**  | **Переведен ы условно**  |
| **Всего**  |   | **Из них н/а**  |
|   |   | **Кол иче ств о**  | **%**  | **с** **отм етк ам и «4» и «5»**  | **%**  | **с от ме тка ми «5»**  | **%**  | **Количе ство**  | **%** | **Количе ство**  | **%** | **Количе ство**  | **%** |
| 5 | 11 | 11 | 100 | 7 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 13 | 13 | 100 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 49 | 49 | 100 | 15 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», а также, окончивших на «5», уменьшился.

В 2024 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания за итоговое собеседование все получили «зачет».

# Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс ы**  | **Всего учащи** **хся**  | **Из них успевают**  | **Окончил** **и год**  | **Окончил** **и год**  | **Не успевают**  | **Переведен ы условно**  |
| **Всего**  |   | **Из них н/а**  |
| **Ко ли чес тво**  | **%**  | **с** **отм етка ми «4»** **И** **«5»**  | **%**  | **с** **отме тка ми «5»**  | **%**  | **Количе ство**  | **%** | **Количе ство**  | **%** | **Количе ство**  | **%** |
| 10  | 9  | 9  | 100  | 2 | 22  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |  | 0  | 0  |
| 11  | 4 |  4 |  100 |  3 | 75  |  0 | 0  |  0 | 0  |  0 | 0 |   | 0 | 0 |
| Итого  | 13 | 13  | 100  | 5 | 38  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 |  0  |  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

# IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-11-х классов.

Образовательный процесс в дошкольной группе функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7лет - оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДГ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем

профессионализма педагогов. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В соответствии с СанПиН, 1.2.3685-21 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024 учебном году школа:

1. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

2. Пополнила запасы перчаток.

# V. Оценка востребованности выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год**  | **Основная школа**  | **Средняя школа**  |
| **выпуск** **а**  | **Всег** **о**  | **Перешл и в 10-й** **класс** **Школы**  | **Перешл и в 10-й класс** **другой** **ОО**  | **Поступил и в профес сиональну ю ОО**  | **Всег** **о**  | **Пост** **у** **пили** **в** **вузы**  | **Поступил и в профес сиональну ю ОО**  | **Устр** **о** **илис ь на** **работ** **у**  | **Пошли на срочну ю службу** **по призы**  |
| 2024  | 11  | 8  | 0  | 3  | 4 | 0 | 4 | 0  | 0  |

Выпускники школы считают для себя приоритетными учебные заведения, расположенные в областях, наиболее приближенных к месту жительства.

# VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе и дошкольной группе работает педагогических работников – 16

Из них имеют высшее образование - 10, средне-специальное – 6, имеют высшую квалификационную категорию - 9, первую-7.

Молодых специалистов – 0.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* + образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
	+ в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

Педагоги регулярно используют в работе образовательную платформу Учи.ру для обучения обучающихся.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

# Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Вид литературы**  | **Количество единиц в фонде**  | **Сколько экземпляров выдавалось за год**  |
| 1  | Объем библиотечного фонда:  | 11607  | 5365  |
| 2  | учебники  | 6517  | 2603  |
| 3  | учебные пособия  | 898  | 368  |
| 4  | художественная литература  | 3916  | 2238  |
| 5  | аудиовизуальные документы  | 276  | 150  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 21.07.2023г. № 556.](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/565295909/XA00M1S2LR/)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8-10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

# VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, способствует успешной реализации дополнительного образования. В школе оборудованы:

Учебных кабинетов - 20

Спортивных залов - 1

Столовых - 1

Библиотек - 1

Гардеробов - 1

Кабинет директора - 1

Учительская - 1

Туалеты – 3

Мастерские -1

Кабинет Здоровья -1

Кабинет цифровых и гуманитарных технологий – 1

Кабинет дополнительного образования – 1

Спортивная площадка – 3

Хоккейная коробка – 1

При школе имеется учебно- опытный участок.

# Оснащенность учебных кабинетов оргтехникой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| наименование  | всего  | Используется в учебных целях  | Доступно для обучающихся в свободное от основных занятий время  |
| Ноутбуки, персональные компьютеры  | 35  | 31  | 22  |
| Мультимедийные проекторы  | 10 | 10 | 10 |
| Интерактивные доски  | 4 | 4 | 4 |
| Принтеры  | 12 | 7 | 5 |
| МФУ  | 5  | 5  | 4  |
| Компьютерные мышки  | 35 | 31 | 31 |

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета (субвенции), проводимых акций.

# IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Мониторинг образовательного процесса в дошкольной группе в целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. По данным результатам мониторинга четко прослеживается положительная динамика в усвоении Программы.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе и Дошкольной группе более 96 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом более 89 %.

# Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **Единица измерения**  | **Количество**  |
| **Образовательная деятельность**  |  |  |
| Общая численность воспитанников (дошкольная группа)  | человек  | 12  |
| Общая численность обучающихся (школа)  | человек  | 102  |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек  | 38 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек  | 49 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек  | 15  |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 34/33%  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл  | 45  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл  | 30  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент)  | 0/0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9- го класса  | человек (процент)  | 0/0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент)  | 0/0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент)  | 0/0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент)  | 0/0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент)  | 0/0  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент)  | 0 /0%  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент)  | 0 /0 %  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 82 /54%  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  | человек (процент)  | 34/ 22 %  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| − регионального уровня  |   | 10  |
| − федерального уровня  | 5  |
| − международного уровня  | 0  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 15/15 %  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 7/15%  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 0/0  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек  | 16 |
| − с высшим образованием  | 10  |
| − высшим педагогическим образованием  | 9  |
| − средним профессиональным образованием  | 6  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием  | 6  |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек (процент)  | 16/100%  |
| − с высшей  | 9/ 56 %  |
| − первой  | 7/ 44 %  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек (процент)  | 16 / 100%  |
| − до 5 лет  | 0 / 0%  |
| − больше 30 лет  | 7 /44%  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| − до 30 лет  |  | 2 / 12,5%  |
| − от 55 лет  | 7 / 44%  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников  | человек (процент)  | 20/100%  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников  | человек (процент)  |  18/100%  |
| **Инфраструктура**  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц  | 0,2  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц  | 75  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет  | да  |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет  | да  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  | да  |
| − медиатеки  | нет  |
| − средств сканирования и распознавания текста  | да  |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров  | да  |
| − системы контроля распечатки материалов  | да  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся  | человек (процент)  | 102/ 100%  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося  | кв. м  | 9,5  |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, зарегистрированного в Минюсте РФ 29.01.2021 г., регистрационный № 62296) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Эффективным оказалось внедрение в образовательный процесс уроков с компьютерной поддержкой. Педагогическому коллективу необходимо:

* совершенствовать методы работы с обучающимися с различной учебной мотивацией с целью повышения процента успеваемости на всех уровнях образования;
* вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям;
* осуществлять дифференцированный подход к обучающимся и воспитанникам с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств;
* при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.