


Рассмотрена

на заседании ШМО
учителей нач.кл.


Руководитель ШМО

 /Г.И.Никитина/

Протокол №1 от 29 августа 2023 г.

Согласована

Зам. директора по УВР

 /Т. А. Леванова/

29 августа 2023 г.

Утверждаю

Директор:

 /А.И.Долгишев/

Приказ № 45 от 29 августа 2023 г.



**Рабочая программа
по технологии для 4 класса**

учителя муниципального общеобразовательного учреждения

Прасковьинской средней школы

Ахмедовой Татьяны Петровны

2023 год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе:

- Образовательной программы начального общего образования МОУ Прасковьинской СШ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования
- Рабочей программы «Технология. 1-4 классы.» УМК «Школа России» Е.А. Лутцевой, Т.П.Зуева

2. Общая характеристика учебного предмета

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции — процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

3. Цели и задачи изучаемого предмета.

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

4. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

На изучение технологии отводится в 4 классе – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

5. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. «Информационный центр» (4 ч)

Вспомним, обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).

Раздел 2. «Проект “Дружный класс”» (2 ч)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя (по разделу «Проект “Дружный класс”»).

Раздел 3. «Студия “Реклама”» (4 ч)

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Проверим себя (по разделу «Студия “Реклама”»).

Раздел 4. «Студия “Декор интерьера”» (5 ч)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

Проверим себя (по разделу «Студия “Декор интерьера”»).

Раздел 5. «Новогодняя студия» (3 ч)

Новогодние традиции.

Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.

Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).

Раздел 6. Студия “Мода”» (6 ч)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.

Одежда народов России. Синтетические ткани.

Твоя школьная форма. Объёмные рамки.

Аксессуары одежды. Вышивка лентами.

Проверим себя (по разделу «Студия “Мода”»).

Раздел 7. «Студия “Подарки”» (4 ч)

Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.

Проверим себя (по разделу «Студия “Подарки”»).

Раздел 8. «Студия “Игрушки”» (6 ч)

История игрушек. Игрушка - попрыгушка.

Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка шелкунчик.

Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио.

Проверим себя (по разделу «Студия “Игрушки”»).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество о часов
1.	Информационный центр.	4
2.	Проект «Дружный класс».	2
3.	Студия «Реклама».	4
4.	Студия «Декор интерьера».	5
5.	Новогодняя студия.	3
6.	Студия «Мода».	6
7.	Студия «Подарки».	4
8.	Студия «Игрушки».	6
Всего		34

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные УУД:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим;
- готовность прийти на помощь;
- заботливость, чуткость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение;
- самостоятельность, ответственность;

- уважительное отношение к культуре всех народов;
- трудолюбие;
- уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- самооценка;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить своё мнение;
- уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Предметные результаты:

- иметь первоначальные представления о мире профессий;
- приобрести навыки самообслуживания;
- знать виды изучаемых материалов, их свойства;
- знать способ получения объемных форм - на основе развертки;
- с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, с помощью циркуля;
- реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;
- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов;

- знать правила техники безопасности.

7. Критерии оценок.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет, как и не ставится отметка «2» («неудовлетворительно»). Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце учебного года целесообразно провести выставку работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на замечания и рекомендации учителя или товарищей по классу.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" («отлично») - ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" («хорошо») - ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3" («удовлетворительно») - ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» («неудовлетворительно») - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлексировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса, цифровые ресурсы.

Книгопечатные.

1. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
2. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018.
3. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
4. *Максимова Т.Н.* Технология. Рабочая программа. 4 класс. – М.: ВАКО, 2015.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
<i>Раздел 1: Информационный центр - 4 ч</i>				
1.	8.09		Вспомним и обсудим	с.6-9 повторить, с.9 з.2подготовить сообщение на тему «Где люди используют компьютер»
2.	15.09		Информация. Интернет	с.10-13 повторить, правила пользования Интернетом
3.	22.09		Создание текста на компьютере	с.14-17 повторить, составить расписание уроков на компьютере в виде таблице
4.	29.09		Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.	с.18-19 повторить, составить свою презентацию о различных источниках информации
<i>Раздел 2: Проект «Дружный класс» 2ч</i>				
5	6.10		Презентация класса	с.22-23 повторить. обсудить с друзьями рубрику презентаций
6.	20.10		Эмблема класса	с.24-25 повторить, подготовить рекламу эмблемы класса
<i>Раздел 3: Студия «Реклама» - 4 ч</i>				
7.	27.10		Реклама и маркетинг	с.30-31 повторить, обсудить с одноклассниками, чем занимаются маркетологи и дизайнеры
8.	3.11		Упаковка для мелочей	с.32-35 повторить, принести разные упаковки
9.	10.11		Коробка для подарка	с.36-37 повторить, рассмотреть коробочки для подарков
10.	17.11		Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама»»	с.38-39 повторить, закончить работу
<i>Раздел 4: Студия «Декор интерьера» - 5 ч</i>				
11	1.12		Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж»	Читать учебник с.42-43
12	8.12		Плетение салфетки	с.46-47 повторить, сплести салфетку по кругу
13	15.12		Цветы из креповой бумаги	с.48-49 повторить, узнать, что такое креповая

				бумага
14	22.12		Сувениры из проволочных колец	с.50-51 повторить, ответить на вопросы
15	29.12		Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»	с.52-55 повторить, выполнить творческую работу
<i>Раздел 5: Раздел «Новогодняя студия» - 3 ч</i>				
16	12.01		Новогодние традиции	с.58-61 повторить, подготовить сообщение о новогодних традициях
17	19.01		Игрушки из трубочек для коктейля	с.62-63 повторить, придумать свою игрушку из трубочек для коктейля
18	26.01		Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия»	с.64-65 повторить, сделать любую игрушку из зубочисток
<i>Раздел 6: Студия «Мода» - 6 ч</i>				
19	2.02		История одежды и текстильных материалов.	с.68-71 повторить, подготовить сообщение о видах ткани
20	9.02		Синтетические ткани	с.76-79 повторить, знать виды тканей
21	16.02		Твоя школьная форма	с.80 -81 повторить, подготовить рассказ о своей школьной форме
22	2.03		Объемные рамки	с.82-83 повторить, выучить условные знаки
23	9.03		Аксессуары одежды	с.84-85 повторить, узнать о строительных и бытовых традициях своего края
24	16.03		Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода»	с.86-87 повторить, доделать работу дома
<i>Раздел 7: Студия «Подарки» - 4 ч</i>				
25	23.03		Плетеная открытка	с.90-91 повторить, выполнить любую открытку
26	30.03		День защитников Отечества. Макет «Царь-пушка»	с.92-93 повторить, рассмотреть кусочек креповой бумаги. описать ее свойства.
27	6.04		Открытки с лабиринтом	с.96-97 повторить, рассмотреть разновидности цветов
28	20.04		Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки»	выполнить работу
<i>Раздел 8: Студия «Игрушки» - 6 ч</i>				
29	27.04		История игрушек. Игрушка-попрыгушка	с.100-103 повторить, сочинить историю о своей любимой игрушке

30	4.05		Качающиеся игрушки	с.104-105 повторить, вспомнить рассказы, сказки о разных игрушках
31	11.05		Подвижная игрушка шелкунчик	с.106-107 повторить, придумать свою подвижную игрушку
32	18.05		Игрушка с рычажным механизмом	с.108-109 повторить, придумать свою игрушку с рычажным механизмом
33	25.05		Подготовка портфолио.	Анализ изготовленных работ.
34	26.05		Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки».	

