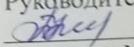
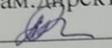
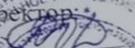
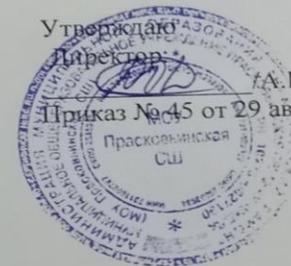


Рассмотрена
На заседании ШМО
учителей нач.кл.
Руководитель ШМО
 /Т.И.Никитина/
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Согласована
Зам. директора по УВР:
 /Т.А.Леванова/
29 августа 2023г.

Утверждаю
Директор
 /А.Н.Долгишев/
Приказ № 45 от 29 августа 2023г.



Рабочая программа
по русскому языку для 3 класса

учителя высшей квалификационной категории
муниципального общеобразовательного учреждения
Прасковьинской средней школы

Добрыдневой Светланы Александровны

2023 год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Прасковьянской СШ.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

3. Цели и задачи изучаемого предмета.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

4. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка отводится в 3 классе—136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

5. Содержание учебного предмета.

Язык и речь. (2ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст, предложение, словосочетание. (13 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (17 ч).

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (14 часов).

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (16 ч).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (67ч).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (7 часов).

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	13
3	Слово в языке и речи	17
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	16
6	Части речи	67
7	Повторение	7
	Итого:	136 часов

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанного.

7. Критерии оценок.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы

позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5–6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

— повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

— две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

— если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

— ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо («д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

— при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

— повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

— перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

— дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

— ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

— отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

— единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

— отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

— нарушение орфографических правил при написании слов;

— неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

— отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

— дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» — ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» — ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» — ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» — ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2—3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Итоговый контроль по русскому языку проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, проектов комбинированного характера, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Примерное количество слов:

Словарный диктант – 10-12 слов.

Контрольный диктант – 1 полугодие – 40-45 слов, конец года – 55-65.

Изложение – 1 полугодие – 50-60 слов, конец года – 60-75.

Примечание: Изложения и сочинения носят обучающий характер.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Книгопечатные.

1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы.
2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб.для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2017.
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2017.
4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2016
5. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2023.

Печатные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.

Технические средства обучения.

1. Магнитофон
2. Компьютер и принтер
3. Телевизор
4. Проектор.
5. Экран.

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3класс.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru

9. поурочное планирование.

№	Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
1	01.09		Язык и речь. Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык.	с. 5–9, ч. 1, №9; рабочая тетрадь, с. 3–4, ч. 1
2	04.09		Развитие речи. Составление текста по рисунку	с. 7 №3
3	05.09		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	С 10 вопросы «Проверь себя»
4	06.09		Текст. Предложение. Словосочетание. Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты?	с. 11–14; №15, рабочая тетрадь, с. 5–7
5	07.09		Предложение. Что такое предложение?	С.15-16, рабочая тетрадь, с. 8–9
6	11.09		Виды предложений по цели высказывания	с. 17–19; №24 рабочая тетрадь, с. 10
7	12.09		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	С.20 №26
8	13.09		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Входная диагностическая работа	С 17-19 №23
9	14.09		Виды предложений по интонации. Словарный диктант	с. 20–23; №33, рабочая тетрадь, с. 11
10	18.09		Предложение. Что такое обращение?	с. 24–25; № 35
11	19.09		Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений	С 26 № 36
12	20.09		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	С 24-26; рабочая тетрадь, с. 12
13	21.09		Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения	с. 27–29; №44, рабочая тетрадь, с. 13
14	25.09		Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения. Контрольный диктант	с. 29–30; № 46, рабочая тетрадь, с. 14
15	26.09		Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения	с. 31–32; № 51, рабочая тетрадь, с. 16
16	27.09		Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых	с. 33–34; № 55; рабочая тетрадь, с. 17
17	28.09		Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	с. 35–37; №60; рабочая тетрадь, с. 19
18	02.10		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	С 37, №63

19	03.10		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Проверочная работа.	С 38, №4. Рабочая тетрадь, с. 18
20	04.10		Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.	с. 39–42, № 67.
21	05.10		Синонимы и антонимы	с. 42–44; № 74; рабочая тетрадь, с. 25
22	16.10		Что такое омонимы?	с. 45–46; № 78; рабочая тетрадь, с. 27
23	17.10		Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	с. 47–48, № 82.
24	18.10		Что такое фразеологизмы?	с. 49–51; № 87; рабочая тетрадь, с. 30
25	19.10		Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	с. 52, № 88
26	23.10		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	Рабочая тетрадь, с. 20–30
27	24.10		Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение	с. 53–56; №97; рабочая тетрадь, с. 32
28	25.10		Части речи. Имя прилагательное. Глагол	с. 56–58; № 102; рабочая тетрадь, с. 32–34
29	26.10		Части речи. Имя числительное	С 59-60, № 106; рабочая тетрадь, с. 34
30	30.10		Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	с. 54, № 92
31	31.10		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Проверочная работа.	Рабочая тетрадь, с. 31–34
32	01.11		Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	с. 61–62; № 111; рабочая тетрадь, с. 35
33	02.11		Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	с. 63–64; №116; рабочая тетрадь, с. 36–37
34	06.11		Согласные звуки	с. 65–68; № 124; рабочая тетрадь, с. 38–40
35	07.11		Разделительный мягкий знак	с. 69–70, № 128;
36	08.11		Развитие речи. Изложение текста со свободной передачей его содержания.	С 70, №129
37	09.11		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Проверочная работа.	с. 70, 72; рабочая тетрадь, с. 36–40
38	13.11		Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове». Словарный диктант.	С 72.
39	14.11		Контрольный диктант	С 40-72, повторить орфограммы
40	15.11		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	Задания рабочей тетради

41	16.11		Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	с. 73–76; № 135; рабочая тетрадь, с. 41
42	27.11		Корень слова. Чередование согласных в корне слова	с. 76–77; №138; рабочая тетрадь, с. 42
43	28.11		Сложные слова. Правописание сложных слов. Контрольное списывание.	с. 77–78; № 141; рабочая тетрадь, с. 42
44	29.11		Формы слова. Окончание	с. 79–80; № 146; рабочая тетрадь, с. 43
45	30.11		Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание?	с. 81–82; № 149; рабочая тетрадь, с. 43–44
46	04.12		Приставка	с. 84–86; № 156; рабочая тетрадь, с. 45–46
47	05.12		Суффикс	с. 89–90; № 167; рабочая тетрадь, с. 47
48	06.12		Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	с. 91–94; № 176;
49	07.12		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	С 94, № 177
50	11.12		Анализ творческих работ. Контрольный диктант	№ 175
51	12.12		Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	с. 95–97; № 184; рабочая тетрадь, с. 50–51
52	13.12		Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу	с. 96, 98; № 188; рабочая тетрадь, с. 49–51
53	14.12		Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	с. 100, № 190
54	18.12		Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	с. 99 № 191
55	19.12		Анализ творческих работ.	№ 189
56	20.12		Проект «Семья слов»	с. 101
57	21.12		Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов	с. 102–103; рабочая тетрадь, с. 52
58	25.12		Правописание слов с безударными гласными в корне	с. 104–105; рабочая тетрадь, с. 52–53
59	26.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	с. 114; № 217; рабочая тетрадь, с. 58
60	27.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Контрольное списывание.	с. 115–116; № 221; рабочая тетрадь, с. 59
61	28.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа	с. 116; № 222; рабочая тетрадь, с. 60
62	08.01		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	с. 117–118; № 226; рабочая тетрадь, с. 61
63	10.01		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	с. 120–121; № 232; рабочая

				тетрадь, с. 63
64	11.01		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	с. 121; рабочая тетрадь, с. 64
65	15.01		Правописание слов с удвоенными согласными	с. 121–122; № 235; рабочая тетрадь, с. 66
66	16.01		Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	С 123, повторить орфограммы
67	17.01		Анализ творческих работ. Проверочная диагностическая работа.	Задания в р\т
68	18.01		Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	с. 127–129; № 255, рабочая тетрадь, с.69-71
69	22.01		Правописание суффиксов и приставок. Обобщение по теме.	Повторить орфограммы
70	23.01		Правописание слов с разделительным твердым знаком	с. 134–137, с. 138–141; № 274, рабочая тетрадь, с. 77–79
71	24.01		Контрольный диктант	Повторить орфограммы, с 141-142
72	25.01		Работа над ошибками. Закрепление.	Повторить орфограммы
73	29.01		Части речи. Повторение	Учебник, с. 3–6, № 5
74	30.01		Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	С 8-9, № 10
75	31.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	С. 12–14, № 20
76	01.02		Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста	С. 14–15, № 21, р\т
77	05.02		Собственные и нарицательные имена существительные	С 15-17, №26, р\т
78	06.02		Изменение имен существительных по числам	С 20-21 № 32
79	07.02		Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	С 22-24 №37, р\т
80	08.02		Род имен существительных	С 25-26 № 42
81	12.02		Определение рода имен существительных	С 27-29 № 48
82	13.02		Имена существительные общего рода	С 29-30 №50, р\т
83	14.02		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	С 31-33, № 56
84	15..02		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	С 33-34 № 60
85	19.02		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	С 35 №62
86	20.02		Проверочная работа	С 8-35 повторить орфограммы, р\т
87	21.02		Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	С 36-37 № 66
88	22.02		Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	С 38-39 № 68

89	26.02		Несклоняемые имена существительные	С. 40–41, р\т
90	27.02		Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	С. 41 № 73
91	28.02		Именительный падеж	С. 42–43 № 76, р\т
92	29.02		Родительный падеж	С. 43–45 № 81
93	04.03		Дательный падеж	С. 46–47 № 85, р\т
94	05.03		Винительный падеж	С. 48–49 № 90
95	06.03		Упражнение в распознавании изученных падежей	С. 50–52 № 93, р\т
96	07.03		Творительный падеж	С. 52–53 № 96
97	11.03.		Предложный падеж	С. 54–55 № 100, р\т
98	12.03		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	С. 56 №101
99	13.03		Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных	С. 57–59 № 106
100	14.03		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	С 57, р\т
101	18.03		Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных	С. 63–65 № 112
102	19.03		Роль имен прилагательных в тексте	С. 68 № 119, р\т
103	20.03		Имя прилагательное. Текст-описание	С. 69 № 121
104	21.03		Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	С. 70–71 № 122, р\т
105	25.03		Изменение имен прилагательных по родам и числам	С. 72–74 № 128
106	26.03		Изменение имен прилагательных по падежам	С. 82–84 № 147
107	27.03		Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	С. 85–86 № 152
108	28.03.		Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	С. 86–87 № 153
109	01.04		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Повторить орфограммы, р\т
110	02.04		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	№ 155
111	03.04		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	С 88 № 154
112	04.04		Части речи. Местоимение. Личные местоимения	С. 92–93 № 158
113	08.04		Личные местоимения третьего лица	С. 94–95, р\т
114	09.04		Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	С. 98, р\т
115	10.04		Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	С. 99–101, р\т
116	11.04		Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам	С. 105 №180
117	15.04		Глаголы в неопределенной форме	С. 106–107 №185
118	16.04		Изменение глаголов по числам и временам	С. 110–111, р\т
119	17.04		Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	С. 114–115 № 201
120	18.04		Род глаголов в прошедшем времени	С. 121–122 №218
121	23.04		Родовые окончания глаголов.	С. 123 №220, р\т
123	24.04		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	С. 124–126 №230

124	25.04.		Правописание <i>не</i> с глаголами	С. 127–128 № 234
125	02.05		Обобщение знаний о глаголе	С. 129, р\т
126	06.05		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Повторить орфограммы, р\т
127	07.05		Работа над ошибками. Проверь себя	С. 130 № 7,8
128	08.05		Развитие речи. Составление текста по рисунку	С. 128 № 233
129	13.05		Проверочная работа по теме «Глагол»	Повторить орфограммы, р\т
130	14.05		Повторение. Части речи	С. 131. Повторить орфограммы, р\т
131	15.05		Повторение. Текст. Словарный диктант.	С. 134 № 247
132	16.05		Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст	С. 134–135 № 250
133	20.05		Повторение. Предлоги и приставки. Текст	С. 136–137 № 255
134	21.05.		Итоговая контрольная работа	№ 254
135	22.05.		Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст.	С. 137–138 №258
136	23.05.		Повторение. Однокоренные слова	С. 139–140 № 264

