

Рассмотрена
На заседании ШМО
учителей нач.кл.
Руководитель ШМО
Никитина /Т.И.Никитина/
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Согласована
Зам. директора по УВР:
Леванова /Т.А.Леванова/
29 августа 2023г.

Утверждаю
Директор
Долгишев /А.Н.Долгишев/
Приказ № 45 от 29 августа 2023г.



Рабочая программа
по окружающему миру для 3 класса

учителя высшей квалификационной категории
муниципального общеобразовательного учреждения
Прасковинской средней школы

Добрыдневой Светланы Александровны

2023 год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе общей образовательной программы начального общего образования МОУ Прасковьиной СШ

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

3. Цели и задачи изучаемого предмета.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

4. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится в 3 классе—68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель).

5. Содержание учебного предмета.

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Как устроен мир.	6
2	Эта удивительная природа.	18
3	Мы и наше здоровье.	10
4	Наша безопасность.	7
5	Чему учит экономика.	12
6	Путешествия по городам и странам.	15
	Итого:	68 часов

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседей России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

7. Критерии оценок.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не толь-

ко знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом предмета чтения. При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Итоговая отметка ставится в соответствии с текущими результатами.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВЕСНОЙ ОЦЕНКИ (ОЦЕНОЧНОЕ СУЖДЕНИЕ)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Книгопечатные.

Для учителя:

1. Рабочие программы. УМК «Школа России». Окружающий мир. 1-4-классы. ФГОС. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2016г.
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразоват. учреждений с аудиоприл. на электронном носителе. 3 класс В 2 ч. (ФГОС) / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2017
3. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2023
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д.- М.: Просвещение,2013
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ФГОС / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2011.
6. Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу окружающий мир. 3 класс. К учебнику А.А. Плешакова (М.: Просвещение)/ Васильева Н. Ю. М: Вако,2013

Для учащихся:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразоват. учреждений с аудиоприл. на электронном носителе. 3 класс В 2 ч. (ФГОС) / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2018

2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2017
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений ФГОС / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение,2016

Перечень материально-технического обеспечения:

1. *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*

- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3класс.
- Энциклопедия Кругосвет
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 (DVD-BOX), ID 4231471

Современная мультимедийная энциклопедия.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru

2. *Технические средства обучения*

- магнитная аудиторная доска с набором магнитов,
- экспозиционный экран
- персональный компьютер
- мультимедийный проектор

- принтер, сканер, копир.

- магнитофон.

3. экранно-звуковые пособия.

Записи голосов птиц, видеофильмы и презентации в соответствии с содержанием обучения.

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

- компас

- демонстрационный экземпляр микроскопа

- демонстрационный экземпляр глобуса

- лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения

- муляжи овощей и фруктов

- физическая карта России, карта полушарий, карта природных зон мира

1. Натуральные объекты

- коллекции полезных ископаемых

- гербарии дикорастущих растений

2. Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;

- стол учительский;

- шкафы для хранения учебников, пособий, дидактических материалов.

№	Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
1	01.09		Как устроен мир. Природа	С.4-6, отв.на вопр., р.т. №4-5
2	07.09		Человек	С.10-14, р.т. №4
3	08.09		Проект «Богатства, отданные людям»	Подготовить проект
4	14.09		Общество	С.16-23, р.т.№4
5	15.09		Что такое экология	С.26-28, читать
6	21.09		Природа в опасности!	С.29-34, р.т.№3
7	22.09		Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы	С.36-40, р.т.№4,6
8	28.09		Разнообразие веществ	с. 39-43, читать
9	29.09		Воздух и его охрана	С.44-48, р.т. №5
10	05.10		Вода	с.49-52, р.т. №1,2,4
11	06.10		Преобразования и круговорот воды	с.53-56, р.т. №5
12	19.10		Берегите воду!	с.57-61, р.т. №2
13	20.10		Что такое почва	С.62-68, р.т. №2,3
14	26.10		Разнообразие растений	С.69-73, р.т. №7,8
15	27.10		Солнце, растения и мы с вами	С.74-77, р.т. №5
16	02.11		Размножение и развитие растений	С.78-81, р.т. №7
17	03.11		Охрана растений. Проверочная работа.	С.82-86, р.т. №4,7
18	09.11		Разнообразие животных	с.87-93, р.т. №6
19	16.11		Кто что ест	с.94-97, р.т. №6
20	17.11		Проект «Разнообразие природы родного края»	Подготовить проект
21	30.11		Размножение и развитие животных	с.100-105, р.т. №4,5
22	01.12		Охрана животных	с.106-111, р.т. №4,6,7
23	07.12		В царстве грибов	с.112-117, р.т. №4
24	08.12		Великий круговорот жизни	с.118-120, р.т.
25	14.12		Мы и наше здоровье. Организм человека	с.122-125, р.т. №3
26	15.12		Органы чувств	с.126-129, р.т.
27	21.12		Надёжная защита организма	с.130-133, р.т.
28	22.12		Опора тела и движение	с.134-137, р.т

29	28.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	с.138-141, р.т. №5
30	29.12		Дыхание и кровообращение	с.144-146, р.т.
31	11.01		Умей предупреждать болезни	с.147-149, р.т.
32	12.01		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	с.150-153, р.т
33	18.01		Здоровый образ жизни	Подготовка к презентации
34	19.01		Презентация проектов «Богатства, отданные людям", " Разнообразие природы"	Повторить материал
35	25.01		Наша безопасность. Огонь, вода и газ	с.4-7, р.т. №4
36	26.01		Чтобы путь был счастливым	с.8-13, р.т.
37	01.02		Дорожные знаки	с.14-17, р.т. №4
38	02.02		Проект «Кто нас защищает»	Подготовить проект
39	08.02		Опасные места	с.20-24, р.т. №3
40	09.02		Природа и наша безопасность	с.25-30, р.т. №4,6,7.
41	15.02		Экологическая безопасность. Проверочная работа.	с.31-36, р.т. №6
42	16.02		Чему учит экономика. Для чего нужна экономика	с.38-41, р.т. №8
43	22.02		Природные богатства и труд людей — основа экономики	с.42-45, р.т.
44	23.02		Полезные ископаемые	с.46-50, р.т. №7,8
45	29.02		Растениеводство	с.51-54, р.т. №5,6
46	01.03		Животноводство	с.56-59, р.т. №5.6
47	07.03		Какая бывает промышленность	с.60-63, р.т. №5.6
48	08.03		Проект «Экономика родного края»	Готовить проект
49	14.03		Что такое деньги	с.67-70, р.т. №3,4
50	15.03		Государственный бюджет	с.71-74, р.т. №4
51	21.03		Семейный бюджет	с.75-78, р.т. №3,4
52	22.03		Экономика и экология	с.79-84, р.т. №4
53	28.03		Экономика и экология	с.79-84
54	29.03		Путешествия по городам и странам. Золотое кольцо России	с.86-96, р.т. №7
55	04.04		Золотое кольцо России	с.86-96, р.т. № 8
56	05.04		Золотое кольцо России	с.86-96
57	12.04		Проект «Музей путешествий»	Подготовить проект
58	18.04		Наши ближайшие соседи	с.100-105, р.т. №5
59	19.04		На севере Европы	с.108-117, р.т.
60	25.04		Что такое «Бенилюкс»	с.118-124, р.т.

61	26.04		В центре Европы	с.125-131, р.т.
62	02.05		По Франции и Великобритании	с.132-141, р.т.
63	03.05		По Франции и Великобритании	с.132-141, выполнить задания
64	10.05		На юге Европы	с.142-148, р.т.
65	16.05		По знаменитым местам мира	с.149-153, р.т.
66	17.05		По знаменитым местам мира	С 149 - 153
67	23.05		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Подготовить проекты к презентации
68	24.05		Итоговая диагностическая работа. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Подготовить проекты к презентации

