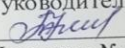

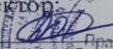
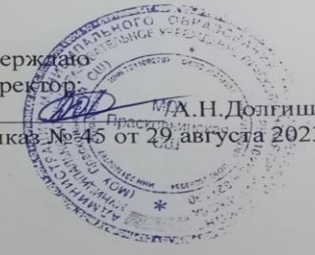


Рассмотрена
На заседании ШМО
учителей нач.кл.
Руководитель ШМО
 /Т.И.Никитина/
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Согласована
Зам.директора по УВР:
 /Т.А.Леванова/
29 августа 2023г.

Утверждено
Директор:
 /М.А.Н.Долгишев/
Приказ № 45 от 29 августа 2023г.



Рабочая программа
по математике для 3 класса

учителя высшей квалификационной категории
муниципального общеобразовательного учреждения
Прасковьянской средней школы

Добрыдневой Светланы Александровны

2023 год

Пояснительная записка

к п т я т ы

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Прасковьинской СШ.

к п т я т ы п к щ ы п п

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты, выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **! п п** :

- математическое развитие младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд _____, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

п я ы ~ п к ш ы ы п п п т л ~ п к ш ы ш п

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебных недель).

ы п ш п ~ п к ш ы ы п п

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27 \cdot 9 = 4$; $x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр,

квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Решение составных задач в 3 действия.

Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год, месяц.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Учебный план

содержание	количество часов
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10
2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56
3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28
4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	12
7. Итоговое повторение.	6
Итого	136 ч

Требования к уровню подготовки учащихся:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ кв. дм} = 100 \text{ кв. см}$, $1 \text{ кв. м} = 100 \text{ кв. дм}$
- ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

1 щящпп! тщщщкщыпп

т щящпп!

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

п п щ п п ~ !

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

п п щ п п ~ !

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также
- оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
- пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере)
-

т п т т ы! п цы

Критерии оценивания при 5-бальной системе оценки знаний, умений, навыков учащихся начальной школы.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ по математике.

При оценивании письменных работ, учитель должен помнить что:

Главными критериями оценивания являются проявленные учеником умения:

- Применять правила и определения на практике;
- Составлять и записывать условие задачи;
- Найти правильный ход решения и реализовать его;
- Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление).
- Грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, считаются недочётами.

Письменная работа, содержащая только примеры.

При решении примеров на арифметические действия считать ошибкой:

Неправильно выполненное действие;

- Неверную запись примера столбиком(разряд под разрядом).

При вычислении выражений на порядок действий считать ошибкой:

Неправильно выбранный порядок действий;

- Неправильно выполненное арифметическое действие.

- Оценка «5» ставится

Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений

- Оценка «4» ставится:

Допущены 1-2 вычислительные ошибки.

- Оценка «3» ставится:

Допущены 3-4 вычислительные ошибки.

- Оценка «2» ставится :

Допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

При решении задач считать ошибкой:

Неверную запись краткого условия задачи;

- Неверный выбор хода решения задачи;

- Неверно выполненные арифметические действия;
- Неверно записанный ответ.
- Оценка «5» ставится

Все задачи решены и нет исправлений.

- Оценка «4» ставится:

Нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

- Оценка «3» ставится:

Хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка

- или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

- Оценка «2» ставится :

Допущена ошибка в ходе решения 2-х задач

- или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида.)

При решении уравнений считать ошибкой:

неверный ход решения;

- неправильно выполненное действие;
- отсутствие проверки;
- неправильно выполненная схема проверки или её отсутствие.

При решении заданий, связанных с геометрическим материалом считать ошибкой:

неверное построение геометрической фигуры;

- несоблюдение размеров фигуры;
- неверно выполненный перевод одной единицы измерения в другую;
- неумение использовать чертёжный инструмент при измерениях и построении геометрических фигур.
- Оценка «5» ставится

Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

- Оценка «4» ставится:

Допущены 1-2 вычислительные ошибки.

- Оценка «3» ставится:

Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

- или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

- Оценка «2» ставится :

Допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка

- или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры).

Оценка «5» ставится

Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений

• Оценка «4» ставится:

Допущены 1-2 вычислительные ошибки.

• Оценка «3» ставится:

Допущены ошибки в ходе решения одной из задач

• или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

• Оценка «2» ставится :

Допущена ошибка в ходе решения 2 задач

• или Допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

• или Допущено в решении примеров и задач 6 вычислительных ошибок.

Математический диктант.

Оценка «5» ставится

Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

• Оценка «4» ставится:

Не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа

• Оценка «3» ставится:

Не выполнена ¼ часть примеров от их общего числа.

• Оценка «2» ставится :

Не выполнена ½ часть примеров от их общего числа

Тестирование.

Тестирование оценивается либо по критериям и нормам оценки всех видов заданий ,либо по уровням:

Высокий - выполнены все предложенные задания;

•Средний - выполнены все задания с незначительными погрешностями;

•Низкий - выполнены отдельные задания.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 ошибки.

«3» - 3 – 4 ошибки.

Грубые ошибки:

Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).

Не решённая до конца задача или пример.

Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

Нерациональный приём вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных, чисел, знаков.

Недоведение до конца преобразований.

- За грамматические ошибки оценка не снижается.

- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3»

тя щп ~ пкщы пы т пя ыт п т !щы п щд пя ыыькпя п щд ~ пкщы ы ь! ппя

Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2022.

2. *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2023.

3. *Волкова, С. И.* Математика : методические рекомендации : 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.

4. *Волкова, С. И.* Математика. 3 класс : проверочные работы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2016.

5. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс» М. И. Моро и др. (CD).

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.

Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.

- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru

№	Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
1	01.09		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. Нумерация чисел.	с. 4, № 5
2	05.09		Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	с.5, №9
3	06.09		Выражения с переменной	с.6, № 6
4	07.09		Решение уравнений	с.7 №5,
5	08.09		Решение уравнений	с 8 №8,
6	12.09		Закрепление решения уравнений	с 9 № 7
7	13.09		Обозначение геометрических фигур	с. 10,№ 4
8	14.09		Странички для любознательных. Проверочная работа.	с.11-13
9	15.09		Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	работа в р\т, с14-16.
10	19.09		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	с.14-16,№ 19, 20, 8.
11	20.09		Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Связь умножения и сложения	с.18, №6
12	21.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	с.19-20 № 7, 8
13	22.09		Таблица умножения и деления с числом 3	с.21,№5
14	26.09		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	с.22, №6
15	27.09		Порядок выполнения действий.	С.24 № 8,10
16	28.09		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	с.28-31, с 31 № 18, 22
17	29.09		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Тест.	с.32-33, с 30 №12, 9
18	03.10		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	с.34, №6
19	04.10		Закрепление изученного.	с.35,№5
20	05.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз	с.36 №5, с 37 №2
21	06.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	с.38,№5
22	10.10		Решение задач.	с.39, №5,№6
23	11.10		Таблица умножения и деления с числом 5	с.40, №6
24	18.10		Задачи на кратное сравнение	с.41-42, №6, №2
25	19.10		Решение задач. Проверочная работа.	с.43, №4
26	20.10		Таблица умножения и деления с числом 6	с.44, №6
27	24.10		Решение задач...	с.45 № 5,

28	25.10		Решение задач	с 46 №5,
29	26.10		Закрепление решения задач	с-47 № 6
30	27.10		Таблица умножения и деления с числом 7	с.48, №7
31	31.10		Странички для любознательных. Наши проекты	с.51
32	01.11		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	с 52-53 №11, 14, 9
33	02.11		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление	работа в р\т, учебник с54 №19,21
34	07.11		Анализ контрольной работы	с.54-55
35	08.11		Площадь. Сравнение площадей фигур	с.56, №5
36	09.11		Сравнение площадей фигур.	С.57 №7
37	10.11		Квадратный сантиметр	с.58-59, №8, №9
38	14.11		Площадь прямоугольника	с.60-61, №8, №9
39	15.11		Таблица умножения и деления с числом 8	с.62, №6
40	16.11		Закрепление изученного.	с.63, №6
41	17.11		Решение задач,	с.64, №5
42	28.11		Таблица умножения и деления с числом 9	с.65, №5, №6
43	29.11		Квадратный дециметр	с.66-67, №9
44	30.11		Таблица умножения. Закрепление	с.68, №5
45	01.12		Закрепление изученного,	с.69, №3
46	05.12		Квадратный метр	с.70-71, №7
47	06.12		Закрепление изученного,.	с.72, №7
48	07.12		Странички для любознательных	с.73-75
49	08.12		Что узнали. Чему научились.	с.76-79, №14
50	12.12		Проверочная работа. Тест.	с.78-79, №17,29, 30
51	13.12		Умножение на 1	с.82, №7
52	14.12		Умножение на 0	с.83, №8
53	15.12		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	с.84-85
54	19.12		Закрепление изученного,	с.86-87, № 9
55	20.12		Доли	С.92-93, №9
56	21.12		Окружность. Круг	С.94-95, №6
57	22.12		Диаметр круга. Решение задач. Проверочная работа.	с.96-97, №4
58	26.12		Контрольная работа за первое полугодие	Работа в р\т
59	27.12		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	работа в р\т, с 104 №6,8.

60	28.12		Закрепление пройденного.	Повторить единицы длин
61	29.12		Единицы времени	с.98-100, р\т
62	09.11		Закрепление пройденного	Повторить единицы времени
63	10.01		Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел	с.4, №6
64	11.01		Деление вида $80 : 20$	с.5, №7
65	12.01		Умножение суммы на число	с.6-7
66	16.01		Закрепление умножения суммы на число	Рабочая тетрадь
67	17.01			
68	18.01		Умножение двузначного числа на однозначное	с.8-9
69	19.01		Решение задач	с.11, №4
70	23.01		Деление суммы на число.	с.13-14
71	24.01			
72	25.01		Деление двузначного числа на однозначное.	с.15, №5
73	26.01		Делимое. Делитель.	с.16, №5
74	30.01		Проверка деления.	с.17, №6
75	31.01		Деление вида $87:29$.	с.18, №6
76	01.01		Проверка умножения	с.19, №7
77	02.02		Решение уравнений.	с.20-21
78	06.02		Решение уравнений	Рабочая тетрадь
79	07.02		Закрепление изученного. Проверочная работа.	с.24-25
80	08.02		Закрепление изученного	Рабочая тетрадь
81	09.02		Контрольная работа	работа в р\т
82	03.02		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	работа в р\т
83	14.02		Деление с остатком.	с.26-29. Работа в р\т
84	15.02		Деление с остатком	Рабочая тетрадь
85	16.02		Закрепление действий с делением	Рабочая тетрадь
86	20.02		Задачи на деление с остатком.	с.30, №5
87	21.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	с.31, №7
88	22.02		Проверка деления с остатком	с.32, № 5
89	23.02		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. Тест.	с.33-35, Работа в р\т

90	27.02		Наши проекты.	с.36-37, Работа в р\т
91	28.02		Контрольная работа по теме " Деление с остатком"	работа в р\т
92	29.02		Анализ контрольной работы. Тысяча. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	с.42, №7
93	01.03		Образование и названия трёхзначных чисел.	с.43, №7
94	05.03		Запись трёхзначных чисел	с.44-45, № 11
95	06.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	с.46, №9
96	07.03		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	с.47, № 6
97	08.03		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	с.48, №5
98	12.03		Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	с.49, №7
99	13.03		Сравнение трёхзначных чисел.	с.50, №6
100	14.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	с.51, №8
101	15.03		Единицы массы: килограмм, грамм.	с.54, 4
102	19.03		Закрепление изученного материала. Проверочная работа. Тест.	с.55-64
103	20.03		Повторение и закрепление изученного.	Рабочая тетрадь.
104	21.03		Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»	работа в р\т
105	22.03		Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	с.66, №6
106	26.03		Приёмы устных вычислений.	
107	27.03		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	Работа в р\т
108	28.03		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	с.67, №7
109	29.03		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	с., №5
110	04.04		Приёмы письменных вычислений.	с.70, №8
111	08.04		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	с.71, №5
112	09.04		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	с. 72, №7
113	10.04		Виды треугольников.	с.73, №4
114	11.04		Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	Работа в р\т
115	15.04			
116	16.04		Что узнали. Чему научились. Тест	с.74, №5
117	17.04		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Работа в р\т
118	18.04		Анализ контрольной работы. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	работа в р\т
119	22.04		Приёмы устных вычислений.	Рабочая тетрадь
120	23.04		Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	с.82 - 84
121	24.04		Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	Рабочая тетрадь

122	25.04		Закрепление приёмов умножения и деления.	Рабочая тетрадь
123	29.04		Виды треугольников.	с.85, №4
124	30.04		Закрепление изученного материала	с.86, №4
125	02.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	с.88, № 5
126	06.05		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	с.89, №5
127	07.05		Закрепление изученного. Проверочная работа.	с.90-91, задания в р\т
128	08.05		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Рабочая тетрадь
129	13.05		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	с.92, №6
130	14.05		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	с.93-94, №5
131	15.05		Проверка деления. Проверочная работа	с.95, №6
132	16.05		Повторение. Закрепление изученного.	с.96, №8
133	20.05		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	с.97-98, №5
134	21.05		Закрепление изученного. Тест.	с.99-102, р\т
135	22.05		Итоговая контрольная работа	работа в р\т
136	23.05		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	работа в р\т

