

Рассмотрена
на заседании ШМО
естеств.- научного цикла
Руководитель:
 И.В.Кузнецова
Протокол № 1 от 29. 08. 2023г.

Согласована
Зам. директора по УВР:
 Т.А.Леванова
29. 08. 2023 года



**Рабочая программа
по географии для 8 класса**

Учителя высшей квалификационной категории муниципального
общеобразовательного учреждения Прасковьянской средней школы

Акимовой Ольги Васильевны

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Прасковьинской СШ.

2. Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

3. Цели и задачи изучаемого предмета

цели: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Задачи: -формирование географического образа своей страны,

-представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;

-показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; -формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;

- создание образа своего родного края.

4. Место предмета в учебном плане

По учебному плану МОУ Прасковьинской средней школы на изучение географии в 8 классе отводится **66 часов - из расчёта 2 часа в неделю.**

5. Содержание учебного предмета, учебный план

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Раздел I. Введение. Географическое положение и формирование государственной территории России

Тема 1. География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географическое положение России. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России. Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных

климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод уш на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России.

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

Учебный план

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы		
1.	<i>Введение. Географическое положение и формирование государственной территории России:</i>	15	3	1		
	Тема 1. Географическое положение и его виды				9	2
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России				6	1
2.	<i>Природа России</i>	36	16	1		

	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	3	
	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6	3	
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6	3	
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	4	2	
	Тема 5. Растительный и животный мир	3	2	
	Тема 6. Природные различия на территории России	11	3	
3.	<i>Население России</i>	10	4	1
4.	<i>Природный фактор в развитии России</i>	3	1	
		2 ч. обобщ.повтор.		1
	<i>Итого:</i>	66		4

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, направленные на формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных принципов и норм поведения и включающие:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;
- формирование ответственного отношения к учению;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения России;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - формирование целостного мировоззрения;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- формирование ответственного поведения в географической среде.

Метапредметные

– Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- использовать в своей деятельности технические средства обучения (владение компьютером, Интернетом)

Познавательные УУД:

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах, средствах массовой информации
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях, аргументировать своё мнение;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-

проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые предметные результаты по географии строятся на основе уровня рохода. Предметные результаты приводятся в блоках: «Выпускник научится» в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

7. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в

незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник «География России. Природа. Население» 8 класс –, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Издательство «Вентана- Граф», 2019г.-336с.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2019 г.
3. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
4. Контурные карты. 8 класс – «Вентана- Граф», 2021г.

7. Технические средства обучения (интерактивная доска, аудио- и видео материалы)

Оборудование:

1. Физическая карта России

2. Плотность населения России
3. Физические карты: Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.
4. Природа России.
5. Почвенная карта России
6. Пищевая промышленность
7. Зоогеографическая карта России.
8. Карты мира и России (политическая и физическая).
9. Политико-административная карта России
10. Тектоническая, геологическая карты России
11. Климатическая карта России.
12. Карта растительности
13. Таблица «Природные зоны России».
14. Интерактивные уроки. КИМ. География 8 класс.

Раздаточный материал, карточки, гербарий, презентации, глобусы, коллекция полезных ископаемых.

8. Информационные ресурсы

1. Всемирная география wgeo.ru
2. Географическая энциклопедия geoman.ru
3. География.ру. Страноведческая литература. geografia.ru
4. Все о географии geosite.com.ru
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
6. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2
7. УРОКИ ГЕОГРАФИИ. 8 КЛАСС. http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005
8. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>
9. География России. Природа и население. 8 класс. <http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/193.php>
10. Природа России. /www.nd.ru/prod.asp?razd=descr8719=russia_nature.
11. Энциклопедия Байкала. www.nd.ru/prod.asp?razd=descr&prod_id=%7B4369AC02-2FEF-46C8-A033-F2057E17ADC9%7D.
12. География России. /www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России - 15 часов				
1	5.09		<i>Введение. Введение в курс «География России»</i>	Стр.3
2	8.09		<i>Географическое положение и его виды.</i>	П.1,вопр.1-3,с.9,шк.г-с.
3	12.09		Размеры территории и природно- географическое положение России	П.2.,зад нак/к,шк.г-сл .стр 13
4	15.09		Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	П.3,твор. Зад стр20,вопр.по выбору.
5	19.09		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i>	П.4,вопр. Заполн.табл.стр30
6	22.09		Государственная территория России. Типы российских границ	П.5,вопр2на к/к,эссе на тему «Террит.России- ееважнейший стратег. Ресурс»
7	26.09		Сухопутные и морские границы России	П.6,вопр1-6,стр41
8	29.09		Различия во времени на территории России. <i>Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i>	П.7,вопр1-4,письм.зад Шк.- географа
9	3.10		Административно-территориальное устройство РФ. <i>Пр.р.«Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»</i>	П.8,вып.зад.письм.Шк.- геогр.след. стр.47

10	6.10		Повторение и обобщение раздела «Географическое положение и формирование государственной территории России» К. р.№ 1	
История заселения, освоения и исследования территории России- 5 часов				
11	17.10		Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	П.9. письм.зад на стр.55 заполн. Табл.
12	20.10		Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII -XIX вв.	П10, подгот доклад стрб1, вопр1,3
13	24.10		Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	П.11, подгот. сообщ/презент об одном из исслед.
14	27.10		Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. <i>Практическая работа «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»</i>	П.12, вопр.1-3стр.71 Повтор. П9-12
15	31.10		Повторение и обобщение раздела «Географическое положение и формирование государственной территории России» К. р.№ 2	
Раздел II. Природа России -36часов				
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы -6ч.</i>				
16	3.11		Геологическая история.	П.13,знать табл «геологич эры и периоды»
17	7.11		Развитие земной коры	П.14,вопр.1 письм ,4.Шк.г-и с82
18	10.11		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <i>Пр. р. «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных</i>	П.15,вопр.1-3,к/к

			<i>территорий» П. р. «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»</i>	
19	14.11		Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. П. р. <i>«Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»</i>	П.16,зад.стр92
20	17.11		Литосфера. Рельеф. Человек	П.17.,вопр.стр97-98
21	28.11		Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	
Климат и агроклиматические ресурсы-6 ч.				
22	1.12		Условия формирования климата	П.18,зад2стр.102 письм.,Шк.геогр.-иссл
23	5.12		Движение воздушных масс	П.19,знать опред.,письм.заполнить табл. Стр.106
24	8.12		Закономерности распределения тепла и влаги. <i>Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»</i>	П.20,вопр.2,док.табл.стр112
25	12.12		Климатические пояса и типы климатов. <i>Практическая работа «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»</i>	П.21,вопр.1-3,к/к
26	15.12		Климат и человек. П. р. <i>«Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»</i>	П.22,вопр.стр121-122 для итогового контроля
27	19.12		Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	

Внутренние воды и водные ресурсы – 6 ч.

28	22.12		Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. <i>Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»</i>	П.23,вопр.5 стр.127. Творч зад
29	26.12		Зависимость речной сети от климата. <i>Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»</i>	П.24,сост. Хар-ку реки по плану стр.131
30	29.12		Другие виды внутренних вод-озера, болота, ледники, подземные воды.	П.25,краеведч. Материал стр135
31	9.01		Многолетняя мерзлота.	П.26,,разраб.проект стр.139
32	12.01		Воды и человек. Водные ресурсы. <i>Практическая работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»</i>	П.27,повтор. П.23-26
33	16.01		Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	
Почвы и почвенные ресурсы – 4 ч.				
34	19.01		Почва как особое природное образование	П28,вопр.1-2,ТВ. Зад стр149
35	23.01		Главные типы почв и их размещение по территории России. <i>Пр. р. «Выявление особенностей почв своей местности»</i>	П29,вопр.3 ТВ. Зад стр152
36	26.01		Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	П.30

37	30.01		<i>Пр. р.а «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»</i>	Твор. Зад по родному краю с.156,повтор.п28-29
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. - 3 ч.</i>				
38	2.02		<i>Растительный и животный мир. Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</i>	П31,зад.1-2 стр.161
39	6.02		<i>Биологические ресурсы. Практическая работа «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»</i>	П32,вопр3,твор.зад стр165
40	9.02		Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	
<i>Природные различия на территории России -11 ч.</i>				
41	13.02		Природные комплексы	П.33,зад Творч. Стр170 «ПК региона»
42	16.02		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	П.34 Вопр.1-3
43	27.02		Северные безлесные природные зоны	П.35
44	5.03		Лесные зоны. Тайга	П.36
45	12.03		Смешанные и широколиственные леса	П.37
46	15.05		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	П.38

47	19.03		<i>Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»</i>	Повт.35-38
48	22.03		<i>Высотная поясность. Практическая работа «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»</i>	П39. Вопр.1-5Стр.202
49	26.03		Моря как крупные природные комплексы.	П.40 Зад. Школа-геогр.след. стр211
50	29.03		<i>Природно-хозяйственные различия российских морей. Практическая работа «Составление характеристики одного из морей России»</i>	П.41
51	2.03		Повторение и обобщение раздела «Природа России» К. р.№ 3	
Раздел III. Население России-10ч.				
52	5.04		<i>Численность и воспроизводство населения России. Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i>	П.43 Вопр228-229
53	15.04.		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	П.44, вопр3-5
54	19.04		<i>Этнический и языковой состав населения России. Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с</i>	П.45 Зад.Шк.-геогр. исследователя

			<i>национально-территориальным и политико-административным делением РФ»</i>	
55	23.04		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий Народы своего края.	Сообщения, презентации По теме вопр.2
56	26.04		Особенности урбанизации в России. Городское население	П.47 Зад. 6 сост. Табл.
57	30.04		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	П.48 Зад.7 в тетр. Школа-геогр.стр252
58	3.05		Миграции населения в России.	П.49 Вопр.1-10 по выбору Стр258
59	30.04		Размещение населения России. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»</i>	П.50 Творч .зад.стр264 Вопр.6-8
60	7.05		Занятость населения. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»</i>	П.51 Зад.5 (по своему краю) Мини-исслед «Проблемы безработицы в крае»
61	10.05		Повторение и обобщение раздела «Население России» К. р.№ 3	Стр271
Раздел IV. Природный фактор в развитии России				
62	14.05		Влияние природы на развитие общества	П.52 Антропогенные изменения в крае. Вопр.с.280
63	17.05		Природные ресурсы	П.53, Доконч. Табл. Вопр.3 стр286 письм.

64	21.05		Природно-ресурсный потенциал России. <i>Практическая работа «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»</i>	П.54
65	24.05		Повторение изученного в 8 классе	Под –ся к тесту
66	26.05		Итоговый урок. К. р.№ 4	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России - 15 часов				
1	6.09		<i>Введение. Введение в курс «География России»</i>	Стр.3
2	6.09		<i>Географическое положение и его виды.</i>	П.1,вопр.1-3,с.9,шк.г-с.
3	13.09		Размеры территории и природно- географическое положение России	П.2.,зад нак/к,шк.г-сл .стр 13
4	14.09		Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России	П.3,твор. Зад стр20,вопр.по выбору.
5	20.09		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i>	П.4,вопр. Заполн.табл.стр30
6	21.09		Государственная территория России. Типы российских границ	П.5,вопр2на к/к,эссе на тему «Террит.России- ееважнейший стратег. Ресурс»
7	27.09		Сухопутные и морские границы России	П.6,вопр1-6,стр41
8	28.09		Различия во времени на территории России. <i>Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i>	П.7,вопр1-4,письм.зад Шк.- географа
9	4.10		Административно-территориальное устройство РФ. <i>Пр.р.«Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»</i>	П.8,вып.зад.письм.Шк.- геогр.след. стр.47
10	5.10		Повторение и обобщение раздела «Географическое положение и формирование государственной территории России» К. р.№ 1	

История заселения, освоения и исследования территории России- 5 часов

11	18.10		Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	П.9. письм.зад на стр.55 заполн. Табл.
12	19.10		Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII -XIX вв.	П10, подгот доклад стрб1, вопр1,3
13	25.10		Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	П.11, подгот. сообщ/презент об одном из исслед.
14	26.10		Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. <i>Практическая работа «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»</i>	П.12, вопр.1-3стр.71 Повтор. П9-12
15	1.11		Повторение и обобщение раздела «Географическое положение и формирование государственной территории России» К. р.№ 1	

Раздел II. Природа России -36часов

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы -6ч.

16	2.11		Геологическая история.	П.13,знать табл «геологич эры и периоды»
17	8.11		Развитие земной коры	П.14,вопр.1 письм ,4.Шк.г-и с82
18	9.11		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <i>Пр. р. «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий» П. р. «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»</i>	П.15,вопр.1-3,к/к

19	15.11		Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. <i>П. р. «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»</i>	П.16, зад. стр.92
20	16.11		Литосфера. Рельеф. Человек	П.17.,вопр.стр97-98
21	29.11		Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	
Климат и агроклиматические ресурсы-6 ч.				
22	30.11		Условия формирования климата	П.18, зад. стр.102 письм., Шк. геогр.-иссл
23	6.12		Движение воздушных масс	П.19, знать опред., письм. заполнить табл. Стр.106
24	7.12		Закономерности распределения тепла и влаги. <i>Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»</i>	П.20,вопр.2, док. табл. стр112
25	13.12		Климатические пояса и типы климатов. <i>Практическая работа «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»</i>	П.21,вопр.1-3,к/к
26	14.12		Климат и человек. <i>Пр. р. «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»</i>	П.22,вопр.стр121-122 для итогового контроля
27	20.12		Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	
Внутренние воды и водные ресурсы – 6 ч.				

28	21.12		Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. <i>Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»</i>	П.23,вопр.5 стр.127. Творч зад
29	27.12		Зависимость речной сети от климата. <i>Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»</i>	П.24,сост. Хар-ку реки по плану стр.131
30	28.12		Другие виды внутренних вод-озера, болота, ледники, подземные воды.	П.25,краеведч. Материал стр135
31	10.01		Многолетняя мерзлота.	П.26,,разраб.проект стр.139
32	11.01		Воды и человек. Водные ресурсы. <i>Практическая работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»</i>	П.27,повтор. П.23-26
33	17.01		Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	
Почвы и почвенные ресурсы – 4 ч.				
34	18.01		Почва как особое природное образование	П28,вопр.1-2,ТВ. Зад стр149
35	24.01		Главные типы почв и их размещение по территории России. <i>Пр. р. «Выявление особенностей почв своей местности»</i>	П29,вопр.3 ТВ. Зад стр152
36	25.01		Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	П.30

37	31.01		<i>Пр. р.а «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»</i>	Твор. Зад по родному краю с.156,повтор.п28-29
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. - 3 ч.</i>				
38	1.02		<i>Растительный и животный мир. Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</i>	П31,зад.1-2 стр.161
39	7.02		<i>Биологические ресурсы. Практическая работа «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»</i>	П32,вопр3,твор.зад стр165
40	8.02		Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	
<i>Природные различия на территории России -11 ч.</i>				
41	14.02		Природные комплексы	П.33,зад Творч. Стр170 «ПК региона»
42	15.02		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	П.34 Вопр.1-3
43	28.02		Северные безлесные природные зоны	П.35
44	1.03		Лесные зоны. Тайга	П.36
45	7.03		Смешанные и широколиственные леса	П.37
46	14.05		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	П.38

47	15.03		<i>Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»</i>	Повт.35-38
48	21.03		<i>Высотная поясность. Практическая работа «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»</i>	П39. Вопр.1-5Стр.202
49	22.03		Моря как крупные природные комплексы.	П.40 Зад. Школа-геогр.след. стр211
50	28.03		<i>Природно-хозяйственные различия российских морей. Практическая работа «Составление характеристики одного из морей России»</i>	П.41
51	29.03		Повторение и обобщение раздела «Природа России» К. р.№ 2	
Раздел III. Население России-10ч.				
52	4.04		<i>Численность и воспроизводство населения России. Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i>	П.43 Вопр228-229
53	5.04.		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	П.44, вопр3-5
54	18.04		<i>Этнический и языковой состав населения России. Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с</i>	П.45 Зад.Шк.-геогр. исследователя

			<i>национально-территориальным и политико-административным делением РФ»</i>	
55	19.04		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий Народы своего края.	Сообщения, презентации По теме вопр.2
56	25.04		Особенности урбанизации в России. Городское население	П.47 Зад. 6 сост. Табл.
57	26.05		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	П.48 Зад.7 в тетр. Школа-геогр.стр252
58	2.05		Миграции населения в России.	П.49 Вопр.1-10 по выбору Стр258
59	3.05		Размещение населения России. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»</i>	П.50 Творч .зад.стр264 Вопр.6-8
60	10.05		Занятость населения. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»</i>	П.51 Зад.5 (по своему краю) Мини-исслед «Проблемы безработицы в крае»
61	16.05		Повторение и обобщение раздела «Население России» К. р.№ 3	Стр271
Раздел IV. Природный фактор в развитии России				
62	17.05		Влияние природы на развитие общества	П.52 Антропогенные изменения в крае. Вопр.с.280
63	23.05		Природные ресурсы	П.53, Доконч. Табл. Вопр.3 стр286 письм.

64	24.05		Природно-ресурсный потенциал России. <i>Практическая работа «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»</i>	П.54
65	30.05		Повторение изученного в 8 классе	Под –ся к тесту
66	31.05		Итоговый урок. К. р.№ 4	

Лист корректировки календарно – тематического планирования

Предмет _____
Класс _____
Учитель _____

№	Тема	Количество часов	Причина	Способ
---	------	------------------	---------	--------

