

Рассмотрена:
на заседании ШМО
естественно-научного цикла
Руководитель: И.В.Кузнецова
Протокол №1 от «29» августа 2023года

Согласована:
Зам. директора по УВР
Т.А. Леванова
« 29 » августа 2023 года

Утверждаю:
Директор школы
А.Н.Долгишев
Приказ №45 от «29» августа 2023года



**Рабочая программа
по физике для 8 класса
«Точка Роста»**

учителя высшей квалификационной категории
муниципального образовательного учреждения
Прасковьянской средней школы

Кузнецовой Ирины Викторовны

2023 год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Прасковьиной СШ

2. Общая характеристика учебного предмета.

В содержание программы включен материал, на основе изучения которого обучающиеся овладевают методами изучения природы – теоретическим и экспериментальным. В курсе физики 8 класса изучаются следующие темы: первоначальные сведения о строении вещества; механические свойства жидкостей, газов и твёрдых тел; тепловые, электрические и электромагнитные явления. Для овладения теоретическим методом организуется работа с обобщенными планами изучения физических понятий – физических явлений, физических величин, физических приборов, законов и теорий. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению экспериментальных заданий, на основе которых формируются практические умения: проводить наблюдения, планировать и выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные экспериментальные задания (по инструкции, описанию) и задания исследовательского характера. Учебный материал внутри каждого из разделов концентрируем в темы вокруг ведущих дидактических единиц содержания, выстраивается в строгой логической последовательности. По каждой теме указываются экспериментальные задания, лабораторные работы на основе, которых формируются практические умения: проводить наблюдения, планировать и выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных.

3. Цели и задачи изучаемого предмета.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Для успешного достижения целей курса физики необходимо решить следующие задачи:

- знакомство учащихся с методом научного познания и метода исследования объектов и явлений природы;

- приобретение учащимися знаний о механических, световых явлениях, физических величинах, характеризующие эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МОУ Прасковьянская СШ на 2023-2024 учебный год отводит на изучение физики в 8 классе 2 часа в неделю, итого 66 часов в год (33 учебных недель)

5. Содержание учебного предмета

Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч.)

Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы. Дискретное строение вещества. Масса и размеры молекул. Броуновское движение. Тепловое движение молекул и атомов. Диффузия. Связь температуры тела со скоростью теплового движения частиц вещества. Взаимодействие частиц вещества. Смачивание. Капиллярные явления. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества.

Демонстрации: Наблюдение делимости вещества.
Наблюдение явления диффузии в газах и жидкостях.
Исследование зависимости скорости диффузии от температуры.

Механические свойства жидкостей, газов и твёрдых тел (11 ч)

Давление жидкостей и газов. Объяснение давления жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Гидравлическая машина. Гидравлический пресс. Манометры. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Барометры. Изменение атмосферного давления с высотой. Влияние атмосферного давления на живой организм. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание судов. Воздухоплавание. Строение твёрдых тел. Кристаллические и аморфные тела. Деформация твёрдых тел. Виды деформации. Свойства твёрдых тел: упругость, прочность, пластичность, твёрдость.

Демонстрации:

Сжимаемость газов.
Диффузия в газах и жидкостях.
Модель хаотического движения молекул.
Модель броуновского движения.
Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.
Сцепление свинцовых цилиндров.
Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.
Обнаружение атмосферного давления.
Измерение атмосферного давления барометром - anerоидом.
Закон Паскаля.
Гидравлический пресс.
Закон Архимеда.

Лабораторные работы

1. Измерение выталкивающей силы.
2. Изучение условий плавания тел.
3. Наблюдение роста кристаллов.

Тепловые явления (12 ч)

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала Цельсия. Абсолютная (термодинамическая) шкала температур. Абсолютный нуль. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопроводность и работа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Первый закон термодинамики. Работа газа при расширении.

Демонстрации:

Принцип действия термометра.
Изменение внутренней энергии тела при совершении работы и при теплопередаче.
Теплопроводность различных материалов.
Конвекция в жидкостях и газах.
Теплопередача путем излучения.
Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ.

Лабораторные работы

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Изменение агрегатного состояния вещества (6 ч)

Плавление и отвердевание. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота плавления и парообразования. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.

Демонстрации:

Явление испарения.

Кипение воды.

Постоянство температуры кипения жидкости.

Явления плавления и кристаллизации.

Измерение влажности воздуха психрометром или гигрометром

Тепловые свойства газов, жидкостей и твёрдых тел (4 часа)

Зависимость давления газа данной массы от объёма и температуры, объёма газа данной массы от температуры (качественно). Применение газов в технике. Тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей (качественно). Тепловое расширение воды. Принципы работы тепловых машин. КПД тепловой машины. Двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, холодильная машина. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Основные направления совершенствования тепловых двигателей.

Демонстрации:

Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания.

Устройство паровой турбины

Электрические явления (6 часов)

Электрическое взаимодействие. Электрический заряд. Два рода электрических зарядов. Электроскоп. Дискретность электрического заряда. Строение атома. Электрон и протон. Элементарный электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Учёт и использование электростатических явлений в быту, технике, их проявление в природе.

Демонстрации и опыты:

Наблюдение электризации тел и взаимодействия наэлектризованных тел.

Изготовление простейшего электроскопа.

Электрический ток (14 часов)

Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, электролитах, газах и полупроводниках. Источники тока. Действие электрического тока: тепловое, химическое, магнитное. Электрическая цепь. Сила тока. Измерение силы тока. Электрическое напряжение. Измерение напряжения. Сопротивление проводника Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Счетчики электрической энергии. Закон Джоуля - Ленца. Использование электрической энергии в быту, природе и технике. Правило безопасного труда при работе с источниками тока.

Лабораторные работы

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках.
2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
3. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра
4. Изучение последовательного соединения проводников.
5. Изучение параллельного соединения проводников.
6. Измерение мощности и работы электрического тока.

Электромагнитные явления (7 часов)

Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Магнитное поле электрического тока. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Применения магнитов и электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

Демонстрации:

Изучение магнитного поля постоянных магнитов.

Сборка электромагнита и испытание его действий.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током.

Изучение работы электродвигателя постоянного тока.

Лабораторные работы:

1. Измерение выталкивающей силы.
2. Изучение условий плавания тел.

3. Наблюдение роста кристаллов. (домашняя)
4. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
5. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
6. Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках.
7. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
8. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
9. Регулирование силы тока в цепи с помощью реостата.
10. Изучение последовательного соединения проводников.
11. Изучение параллельного соединения проводников.
12. Измерение мощности и работы электрического тока.
13. Изучение магнитного поля постоянных магнитов
14. Сборка электромагнита и его испытание.
15. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
16. Изучение работы электродвигателя постоянного тока

Учебный план.

№	Название главы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
1	Первоначальные сведения о строении вещества	6	-	-
2	Механические свойства жидкостей, газов и твёрдых тел	11	1	2
3	Тепловые явления	12	1	3
4	Изменение агрегатных состояний вещества	6	1	-
5	Тепловые свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.	4	1	
6	Электрические явления	6	1	
7	Электрический ток	14	1	7
8	Электромагнитные явления	7	1	4
	итого	66	7	16

6. Планируемые результаты изучения физики

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;

- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

регулятивные

обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

*обучающиеся
научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли

участников;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

обучающиеся научатся:

• распознавать:

- механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел;

- тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- электрические и магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током;

• описывать изученные свойства тел и механические, тепловые, электрические и магнитные явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя, масса тела, давление, выталкивающая сила, сила тяжести, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

• анализировать свойства тел, механические, тепловые, электрических и магнитных явления и процессы, используя закон сохранения энергии; закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, плотность вещества, сила, давление); формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать знания о механических, тепловых, электрических и магнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электрических и магнитных явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механическим, тепловым, электрическим и магнитным явлениям с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

7. Критерии оценки.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 – 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два – три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Примерная программа по предметам. Физика 7 – 9 классы.(Стандарты второго поколения). Москва: Просвещение. 2010г. Рабочие программы. Физика 7 – 9 классы. Учебно-методическое пособие, составитель Тихонова Е.Н.. Москва. Дрофа. 2015г.

Физика 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская –М: Дрофа, 2021г.

1. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Физика. Тесты. 7-9 классы.: Учебно-метод. Пособие.– М.: Дрофа, 2005
 2. Газета «1сентября» приложение «Физика»
 3. А. В. Лукьянова «Учимся решать задачи. Готовимся к ЕГЭ» 7 класс. Изд. «Интеллект- Центр»
 4. А.Е.Марон, Е.А.Марон Физика 7 класс. Дидактические материалы. Изд. Дрофа
 5. С.Д.Варламов и др. Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах.Изд.МЦНМО
- Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
 - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
 - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>
 - Физика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». <http://fiz.lseptember.ru>.
 - Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: <http://www.informika.ru/>
 - Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
 - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>

- Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы к учебникам в Единой коллекции www.school-collection.edu.ru

- <http://www.fizika.ru> – электронные учебники по физике.

- <http://class-fizika.narod.ru> – интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные м/м пособия к урокам.

- <http://fizika-class.narod.ru> – видео опыты на уроках.

- <http://www.openclass.ru> –цифровые образовательные ресурсы

- <http://www.proshkolu.ru> –библиотека – всё по предмету «Физика»

Ноутбук, проектор, интерактивная доска, цифровая лаборатория

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
1: Первоначальные сведения о строении вещества. – 6 ч				
1.	5.09		Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы.	П.1-3.задание 1 задание 2(1, 4 ,по желанию 2,3)
2.	7.09		Движение молекул. Диффузия.	§ 4,,Задание 3(1-6)
3.	12.09		Взаимодействие молекул.	§ 5. Задание 4
4.	14.09		Смачивание. Капиллярные явления.	§ 6. Задание 5
5.	19.09		Строение газов, жидкостей и твёрдых тел.	§7. Задание 6(1), р.т.задания 18, 20. (1)
6.	21.09		Повторение темы « Первоначальные сведения о строении вещества».	Итоги гл. 1, Р.Т. №22
2: Механические свойства жидкостей, газов и твёрдых тел. – 11 ч				
7.	26.09		Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.	§ 8. Задание 7, р.т. задание 23, 24
8	28.09		Давление в жидкости и газе.	§9 . Задание 8 (1-4), Р.Т. . №30
9	3.10		Сообщающиеся сосуды.	§10. Задание 9, Р.Т. №40 .
10	5.10		Гидравлическая машина. Гидравлический пресс.	§11. Задание 10, Р.Т.. №41-43
11	17.10		Атмосферное давление.	§12. Задание 11 (1,2, 5- 8)
12	19.10		Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.	§13. Задание 12 (1-4)
13	24.10		Лабораторная работа №1» Измерение выталкивающей силы».	Задание 12 (5,6), Р.Т. .№ 66,67
14	26.10		Лабораторная работа №2» Изучение условий плавания тел».	§16. Задание 13
15	31.10		Плавание судов. Воздухоплавание.	§14. Задание 14. Основное в главе 2, с.69-70

16	2.11		Контрольная работа «Механические свойства жидкостей и газов».	Итоги гл.2.
17	7.11		Строение твёрдых тел. Кристаллические и аморфные тела. Деформация твёрдых тел. Виды деформаций. Свойства твёрдых тел.	§15,16,17 Задание 15, Лабораторная работа №3» Наблюдение роста кристаллов».
3: Тепловые явления. – 12 ч				
18	9.11		Тепловое движение. Температура.	§18, задание 17(2,3.5) Р.т. задания 89,90
19	14.11		Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.	§19-20, задание 18(1,2) Задание 19 (1,3)
20	16.11		Теплопроводность.	§21, задание 20(1,3). Р.Т. задания 101-104
21	28.11		Конвекция. Излучение.	§ 22, 23, задания 21(1-3), задание 22 (3,4)
22	30.11		Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества.	§24. Задание 23 (1-4), Р.Т. . №113
23	5.12		Лабораторная работа № 4» Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	Задание 28 (5,6). Р.Т. . №129
24	7.12		Лабораторная работа №5» Измерение удельной теплоёмкости вещества».	Задание 24
25	12.12		Решение задач по теме” Удельная теплоёмкость вещества.”	Р.Т. №133- 135
26	14.12		Удельная теплота сгорания топлива. Кратковременная контрольная работа.	§25. Задание 25 (1-3)
27	19.12		Первый закон термодинамики.	§26. Задание 26
28	21.12		Решение задач. Повторение и обобщение.	Итоги гл. 3, Л. № 1012, 1017,1051
29	26.12		Контрольная работа по теме « Тепловые явления».	Р.Т.. № 141, 144, 145
4: Изменение агрегатных состояний вещества. – 6 ч				
30	28.12		Плавление и отвердевание кристаллических веществ.	§27, задание 27(1-4,7)

31	9.01		Решение задач по теме «Плавление и отвердевание кристаллических тел»	задание 27(5,6).Р.Т.задания 153, 154, или Л.1079, 1087
32	11.01		Испарение и конденсация.	§28. Задание 28 (1-4). Р.Т. №157-160
33	16.01		Кипение. Удельная теплота парообразования.	§29,. Задание 29 (1,2,4). Р.Т. № 164, 165
34	18.01		Влажность воздуха. Решение задач.	§30. Задание 30 (1.2)
35	23.01		Контрольная работа по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».	Итоги главы 4. Задание 29 (5,6), 30 (3*)
5: Тепловые свойства газов, жидкостей и твёрдых тел. – 4 ч				
36	26.01		Связь между параметрами состояния газа. Применение газов в технике.	§31-32. Задание 31 (1-3).Р.Т.задания 174, 178
37	30.01		Тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей	§33. Задание 32 (1,2,5,6)
38	6.02		Принцип работы тепловых двигателей. Двигатель внутреннего сгорания..	§ 34, 35. Задание 33 (3,4), 34 (1-3)
39	8.02		Паровая турбина. Кратковременная контрольная работа по теме» Тепловые свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.	46. Задание 44 (1.2). Р.Т. . №217
6: Электрические явления. – 6 ч				
40	13.02		Электрический заряд. Электрическое взаимодействие.	§ 37. Задание 36 (34,6,7),Р.Т.задания 204, 206, 208, 211
41	15.02		Делимость электрического заряда. Строение атома.	§38, 39. Задание 37 (2,3), 38(2, 3,5), Р.Т. №217, 220, 224
42	27.02		Электризация тел. Закон Кулона.*.	§ 40, 41. Задание 39 (1,2,3), 50. Р.Т. №225, 229,234
43	29.02		Понятие об электрическом поле. Линии напряжённости электрического поля.	42,43. Задание 40 (1-3), задание 41(1),р.т.задания 241, 243, 244
44	5.03		Электризация через влияние. Проводники и диэлектрики.	§ 44, 45, Задание 42, задание 43(1,2). .Р.Т.задания 256,257

45	7.03		Кратковременная контрольная работа по теме «Электрические явления». Закон Кулона.	Основное в главе 6, Р.Т. задание 248
7: Электрический ток. – 14 ч				
46	12.03		Электрический ток. Источники тока.	§46-47; Задание 44(1-4) * Р.Т. № 260, 261
47	14.03		Действия электрического тока.	§64. Задание 58, Р.Т. № 281, 283, 284
48	19.03		Электрическая цепь.	§49,. Задание 46 (1.4), р.т. задания 273, 275.
49	21.03		Сила тока Амперметр. Лабораторная работа №6» Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках».	§ 50. Задание 47 (2,3,5), задание 48 91), Р.Т. задания 277, 278, 286
50	26.03		Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа №7» Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	§ 51 Задание 49. Р.Т. № 287, 288, 292, 291
51	28.03		Сопротивление проводника. Закон Ома для участка цепи.	§52, задание 51(1-3), р.т. задания 296, 300, 302
52	2.04		Лабораторная работа №8» Измерение сопротивления проводника при помощи вольтметра и амперметра»	§52. Задание 51 (4-6), Р.Т. задания 298, 299
53	4.04		Расчёт сопротивления проводника. Лабораторная работа №9» Регулирование силы тока в цепи с помощью реостата».	§53. Задание 52 (2-4,6), Р.Т. задания 311-313, 318, 320
54	16.04		Последовательное соединение проводников. Лабораторная работа №10» Изучение последовательного соединения проводников».	§54, Задание 53 (1-4). Р.Т. задание 324, 325
55	18.03		Параллельное соединение проводников. Лабораторная работа №11» Изучение параллельного соединения проводников».	§55,. Задание 51 (1-3), Р.Т. задание 330 или Л.№ 1386
56	23.04		Решение задач по теме» Последовательное и параллельное соединение проводников и закон Ома для участка цепи	Л.№ 1348, 1377, 1385
57	25.04		Мощность электрического тока.	§56,. Задание 55(1-3), Р.Т. задание 338, №354

58	30.04		Закон Джоуля – Ленца. Лабораторная работа №12 « Измерение работы и мощности электрического тока».	§57. Задание 56 (1-5), Р.Т. задания 340. 342, 344, 348
59	2.05		Контрольная работа по теме « Электрический ток».	Задание 56(6,7), Р.Т. задания 341, 343, 346.
8: Электромагнитные явления. – 7 ч				
60	8.05		Постоянные магниты. Магнитное поле.	§58,59, задание 57(1,3)Р.Т.задания 354-356, 361, 362
61	7.05		Лабораторная работа №13» Изучение магнитного поля постоянных магнитов». Магнитное поле Земли.	§61, задание 58(1,3,5), Р.Т.задания 366, 367, 369, 371
62	9.05		Магнитное поле электрического тока	§61, задание 58(1,3,5).Р.Т.задания 366, 367, 369,371
63	14.05		Применение магнитов. Лабораторная работа № 14» Сборка электромагнита и его испытание «.	§62, задание59, Р.Т.задания 372, 374.
64	16.05		Действие магнитного поля на проводник с током. Лабораторная работа № 15» Изучение действия магнитного поля на проводник с током.	§63, задание 60(2,4,5), Р.Т.задания 375, 376, 378, 379, 382.
65	21.05		Электродвигатель. Лабораторная работа № 16 « Изучение работы электродвигателя постоянного тока».	§64, Р.Т.задания 385-387
66	23.05		Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления»	самое главное в главе 8

«

