



Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей нач.кл.
Руководитель ШМО
 /Т.И.Никитина/
Протокол №1 от 29 августа 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
 /Т. А. Леванова/
29 августа 2023 г.

Утверждено
Директор:
 /А.Н.Долгишев/
Приказ № 45 от 29 августа 2023 г.



**Рабочая программа
по русскому языку для 4 класса**

учителя муниципального общеобразовательного учреждения
Прасковьянской средней школы
Ахмедовой Татьяны Петровны

2023 год

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе:

- Образовательной программы начального общего образования МОУ Прасковьиной СШ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования
- Рабочей программы «Русский язык. 1-4 классы.» УМК «Школа России» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 4 классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи-наречием.

3. Цели и задачи изучаемого предмета.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

4. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка отводится в 4 классе – 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

5. Содержание учебного предмета.

Повторение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложнее предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (33 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (24 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (6 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (28 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (14 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники **получат возможность научиться.**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	9
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	15
4	Имя существительное	33
5	Имя прилагательное	24
6	Личные местоимения	6
7	Глагол	28
8	Повторение	14
	Итого:	136 часов

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

7. Критерии оценок.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в 4 классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

— повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

— две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

— если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

— ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т»

вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

— при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

— повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

— перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

— дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

— ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

— отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

— единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

— отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

— нарушение орфографических правил при написании слов;

— неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

— отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

— дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» — ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» — ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» — ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» — ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2—3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Итоговый контроль по русскому языку проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, проектов комбинированного характера, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Примерное количество слов:

Словарный диктант – 12-15 слов.

Контрольный диктант – 1 полугодие – 65-70 слов, конец года – 75-80.

Изложение – 1 полугодие – 75-80 слов, конец года – 85-95.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса, цифровые ресурсы.

Книгопечатные.

1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы.
2. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2018.
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2018.
4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2018
5. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П.

Канакина. – М. : Просвещение, 2021.

Печатные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.
2. Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.
3. Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения.

1. Компьютер и принтер
2. Телевизор
3. Проектор для демонстрации слайдов.
4. Мультимедийный проектор.
5. Классная доска с креплениями для таблиц.
6. Магнитная доска.

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 4 класс.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
<i>Раздел 1: Повторение изученного в 1-3 классах - 9 ч</i>				
1.	05.09		Развитие речи. Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	стр 7, №3
2.	06.09		Текст. План текста	стр10 №8
3.	07.09		Развитие речи. Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему. Изложение повествовательного текста	№11
4.	08.09		Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	стр 15, №16
5.	12.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	№19
6.	13.09		Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	стр 17-18, №24
7.	14.09		Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	№27, стр 21
8.	15.09		Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	стр 22, стр24 №1
9.	19.09		Контрольный диктант №1	повторить правила стр8-22, задания р\т
<i>Раздел 2: Предложение - 7 ч</i>				
10	20.09		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	стр 26-27, № 35
11	21.09		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	стр 30-32, №42
12	22.09		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1	стр 33, №47
13	26.09		Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	проект, стр 35
14	27.09		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	стр 36-37, № 52
15	28.09		Знаки препинания в сложном предложении	стр 40, №55
16	29.09		Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа №2 по теме "Предложение"	повторить правила стр 26-37, задания р\т
<i>Раздел 3: Слово в языке и речи - 15 ч</i>				

17	03.10		Лексическое значение слова	стр 42, № 61
18	04.10		Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	№ 67, стр 44
19	05.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы	схема стр 47, №73
20	06.10		Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	стр 49, № 75
21	16.10		Контрольное списывание №1	задания р\т
22	17.10		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	таблица стр 52, № 83
23	18.10		Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу	№87
24	19.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов	схема стр 56, №93
25	20.10		Упражнение в написании приставок и суффиксов	№101
26.	24.10		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	стр 62, №105
27.	25.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления.	таблица стр 64, №108
28.	26.10		Части речи	таблица стр 68, №114
29.	27.10		Наречие. Проверочная работа.	стр 74, №132
30.	31.10		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	стр 78
31.	01.11		Контрольный диктант №2	повторить правила, задания р\т
<i>Раздел 4: Имя существительное - 33 ч</i>				
32	02.11		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	таблица стр 81, 82 №139
33	03.11		Признаки падежных форм имён существительных	стр 84-85, №144
34	07.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	№ 147
35	08.11		Несклоняемые имена существительные	стр 88, №152
36	09.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	стр 89-91 правила, таблица, №156
37	10.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	стр 91 таблица, №160
38	14.11		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	задания р\т
39	15.11		2-е склонение имён существительных	стр 93-95, №165
40	16.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	стр 95, №168

41.	17.11		3-е склонение имён существительных	стр 97, №172
42.	28.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	стр 98 таблица, №177
43.	29.11		Развитие речи.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	№180
44.	30.11		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	стр 102-103, №184
45.	01.12		Именительный и винительный падежи	стр 105, №189
46.	05.12		Родительный падеж	стр 107, 109, №200
47.	06.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	№205
48.	07.12		Дательный падеж	стр 113, №214
49.	08.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	№218
50.	12.12		Творительный падеж	стр 117, 119, №225
51.	13.12		Предложный падеж	стр 121, №230
52.	14.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	стр 122-123, №233
53.	15.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	таблица стр 125, №239
54.	19.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	№243
55.	20.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3	№245
56.	21.12		Развитие речи.Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница"	задания в р\т
57.	22.12		Контрольный диктант №3	повторить правила, задания в р\т
58.	26.12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	стр 131, №252
59.	27.12		Промежуточная диагностическая работа. Именительный падеж множественного числа	стр 133, №256
60.	28.12		Родительный падеж множественного числа	стр 135, №261
61.	29.12		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	стр 138, №267

62.	09.01		Развитие речи.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	повторить правила, задания р\т
63.	10.01		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	стр 139, №274
64.	11.01		Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».Развитие речи.Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	стр 143, №4, стр 144 проект
<i>Раздел 5: Имя прилагательное - 24 ч</i>				
65	12.01		Значение и употребление в речи.Словообразование имён прилагательных	стр 4-5, №7
66	16.01		Род и число имён прилагательных Развитие речи.Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	№13
67	17.01		Контрольный диктант №4 Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	стр 28 проект
68	18.01		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	таблица стр10, стр11, №20
69	19.01		Склонение имён прилагательных.Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	стр 12 правило, №21
70	23.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	таблица стр 14, №28, правило стр16
71	24.01		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	стр 17, №32
72	25.01		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	стр 19, №37
73	26.01		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	стр 20, №41
74.	30.01		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	№24
75.	31.01		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	стр 25, №56
76.	01.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	№55
77.	02.02		Развитие речи.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	стр 27, №57
78.	06.02		Контрольное списывание №2	задания р\т
79.	07.02		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	стр 29 таблица, №64
80.	08.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён	стр 32, №72

			прилагательных женского рода	
81.	09.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	№75
82.	13.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4	№79
83.	14.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	таблица стр 38, №84
84.	15.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	стр 41, №89
85.	16.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	стр 43, №94
86.	27.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	стр 45, №98
87.	28.02		Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	№103
88.	29.02		Контрольный диктант №5	задания р\т
<i>Раздел 6: Личные местоимения - 6 ч</i>				
89	01.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	стр 52, №113
90	05.03		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	стр 54, №117
91	06.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	стр 56-57, №123
92	07.03		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	стр 60, №130
93	12.03		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи. Составление поздравительной открытки	стр 65, №136
94	13.03		Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	№65
<i>Раздел 7: Глагол - 28 ч</i>				
95	14.03		Глагол как часть речи	№ 145
96	15.03		Время глагола	№147
97	19.03		Изменение глаголов по временам	задания р\т
98	20.03		Неопределённая форма глагола	стр 72, №152

99	21.03		Контрольный диктант №6	№155
100	22.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	№156
101	25.03		Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Упражнение в образовании форм глаголов	таблица стр 76, №160
102	26.03		Развитие речи.Изложение по самостоятельно составленному плану	№161
103	27.03		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	стр 80-81, №168
104	28.03		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	стр 85, №177
105	29.03		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	№176, задания р\т
106	02.04		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	№178
107	03.04		I и II спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени	таблицы стр 88-89, №185
108	04.04		Спряжение глаголов в будущем времени	стр 90, №188
109	05.04		Личные окончания глаголов I и II спряжений	проект стр 92
110	09.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	стр 93-94, №197
111	10.04		Развитие речи.Изложение деформированного повествовательного текста	стр 94, №198
112	11.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	стр 98, №202
113	12.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	№206
114	16.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Контрольное списывание № 3	задания р\т
115	17.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	стр 102, №215
116	18.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	стр 109-110, №236
117	19.04		Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	№ 239
118	23.04		Развитие речи.Составление текста на спортивную тему. Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола	№ 240
119	24.04		Контрольный диктант №7	повторить правила, №247
120	25.04		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	задания р\т, №250
121	26.04		Развитие речи.	№251

122	30.04		Изложение повествовательного текста	
<i>Раздел 8: Повторение - 14 ч</i>				
123	01.05		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	№258
124	02.05		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	№259
125	03.05		Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	№260
126	07.05		Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	№261
127	08.05		Повторение по теме «Предложение»	№267
128	14.05		Повторение по теме «Предложение»	№268
129	15.05		Контрольный диктант № 8	№ 269
130	16.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	№281
131	17.05		Итоговая диагностическая работа	№287
132	20.05		Орфограммы в значимых частях слова	№292
133	21.05		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	№300
134	22.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	№312
135	23.05		Итоговый контроль. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	№321
136	24.05		Анализ работ.	повторять орфограммы

