

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Прасковьянская средняя школа

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического Совета  
МОУ Prasковьянская СШ  
Протокол № 4  
от 15.03. 2022 г.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
Управляющего совета  
МОУ Prasковьянская СШ  
Протокол № 3  
от 26.04.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ Prasковьянская СШ  
№37 от 31.05.2022г.  
Долгичев А.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ «ШКОЛА УСПЕХА»  
МОУ ПРАСКОВЬИНСКОЙ СШ  
на 2022-2025 годы.**

## Пояснительная записка

Программа воспитания «Школа Успеха» МОУ Прасковьинская СШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», от 02.06.2020 года Заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МОУ Прасковьинская СШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Прасковьинская средняя школа была открыта в 1964 году, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 104 человека, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (*корпус №1, корпус №2*), основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ Прасковьинская СШ - расположена в сельской местности, в непосредственной близости от районного центра и имеет транспортное сообщение с ним, но удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, школ искусств. Школа взаимодействует с социальной средой, используются потенциальные возможности всей сети культурных учреждений села: ФАП, СДК: с. Сухая Терешка, с. Куроедово, с. Прасковьино, храм святого Иоанна Кронштадского, дошкольные группы «Росинка» и «Росток», также осуществляется тесное сотрудничество с администрацией МО Канадейское сельское

поселение, КПДн Николаевского района, ОГИБДД ОМВД по Николаевскому району, территориальными органами МВД России, отделом опеки и попечительства администрации МО «Николаевский район». В школе функционируют отряды: ЮИД, РДШ, ученическая коллегия «Крылья».

В школе есть спортивный зал, два футбольных поля с игровыми площадками, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Половина педагогического коллективаранее обучались в данной школе, теперь работают в ней. Взаимоотношения между педагогами доброжелательные и доверительные. В школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

Изменения, произошедшие в обществе в последние годы, отразились и на жизни сельского социума:

- озабоченность большинства семей проблемами экономического, а порой и физического выживания и возрастание опасной социальной тенденции самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка;

- ситуация выживания объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, пьянство;

- снижение социального контроля за поведением людей.

В таких условиях особо возрастает роль школы в создании образовательной среды, способной положительно влиять на социум:

- в получении школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, приспосабливаться к современным условиям жизни, как в городе, так и на селе, быть мобильными, активными и востребованными;

- в воспитании физически и нравственно здоровой личности, человека-гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

В школе особое внимание уделяется детям с ОВЗ, система воспитательной работы с которыми выстроена в соответствии с принципами инклюзивной школы: дети включены в общую систему воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

Процесс воспитания в МОУ Прасковьянская СШ основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

*Основной традицией* воспитания в МОУ Прасковьиной СШ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей, детей.

Важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ Прасковьиной СШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по

возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;



- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МОУ Прасковинской СШ используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне.**

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: «Я – гражданин России», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Помоги собраться в школу», «Внимание - дети!», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Пушкинский диктант», «Подарок Защитнику Отечества», «День птиц», «День Земли».

Спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги («Кросс Нации», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», сдача норм ГТО).

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Проект «Культура для школьников», «Большая перемена», Всероссийский проект «Финансовая грамотность», Всероссийский проект «Уроки цифры», «Учёные и изобретатели Ульяновска – фронту!»

### **На школьном уровне:**

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Первый звонок», «Последний звонок», «День Учителя», «Праздник Урожая», «Осенний бал», смотры художественной самодеятельности, конкурсные программы День матери, Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День Защиты детей, выпускные вечера.
- Предметные недели: (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); День науки (подготовка проектов их защита).
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»
  - «Принятие в ряды РДШ»;
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- -еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке 1 сентября по итогам учебного года Похвальными листами за особые успехи в обучении, грамотами обучающихся.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- проявление инициативы и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные чаепития и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Мир книг», «Информатика в играх и задачах», «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательской деятельности», «Азбука Николаевского школьника», «Семейные ценности», «Тропинка к своему Я», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Здорово быть здоровым», «Культура здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициатива и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность ученической коллегии «Крылья» создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательного учреждения и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ученической коллегии «Крылья» и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детско-юношеские организации: отряд РДШ, «Тимуровцы информационного общества», волонтеры, «Ученический совет» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в

целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в благоустройстве пришкольной территории (благоустройство клумб) и другое;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- отрядные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме деловых игр, квестов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и



эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в 1-6 классах их классными руководителями («Экскурсия в зимний лес», «Природа осенью», «Весенние наблюдения» и т.п.);
- выездные экскурсии в районные: парк, музей, на предприятия.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу РДШ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательного учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, коридоров, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб во дворе школы, оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательного учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, объявления) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Школьный лагерь»**

Главная цель школьного лагеря - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный активный отдых и развитие детей, оздоровление и творческое развитие в летний период. Задача лагеря - это

организация летнего отдыха и оздоровления детей, реализуемая через программу школьного лагеря через различные тематические направленности, в соответствии с нормативными документами и законам “Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в ульяновской области” через

- создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития одаренных детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению знаний и умений в исследовательской и поисковой деятельности по экологии и спорту, предоставление ребенку возможности для самореализации на основе раскрытия его индивидуального личностного потенциала;
- профилактику физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий.
- создание благоприятных условия для развития патриотических качеств у обучающихся.
- организацию значимой общественно-полезной деятельности и активного отдыха детей, способствующих развитию лидерских и организаторских качеств подростков.
- использование многообразия методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

В программе школьного лагеря отражаются основные линии и направления работы школьного лагеря.

1 линия. Создание условий для воспитания патриотизма и формирования гражданственности через КТД и кружок туристско-краеведческого направления: патриотические акции, благоустройство школы и обелиска.

2 линия. Формирование здорового образа жизни. В лагере будет реализовываться дополнительное образование спортивно-оздоровительной направленности: подвижные игры на открытом воздухе (футбол, баскетбол, волейбол), эстафеты, соревнования, конкурсы.

3 линия. Формирование экологической культуры через мероприятия и кружок «Краеведение»(по выбору)

Важным аспектом в школьном лагере остается создание условий для развития творческого развития у детей. Ежедневно в форме КТД организуются мероприятия по плану.

Инновационность и уникальность программы состоит в комплексном подходе к патриотическому воспитанию детей и подростков.

В реализации программы участвуют опытные педагоги (воспитатели) МОУ Прасковьиной СШ: педагог-психолог, учитель по физической культуре, руководители кружков и секций, старшеклассники. Помимо основного педагогического состава в работе лагеря принимают участие специалисты сельского центра культуры и досуга.

Каждый день лагеря – тематический, и все содержательные линии соответствуют теме. Программы дней-тем реализуются педагогами, в результате складывается общая картина – тема.

Дни-темы не имеют жёсткой привязки к датам и определяются за один день до реализации, исходя из особенностей погоды, ресурсного обеспечения. Это позволяет сделать программу мобильной.

В программе лагеря будет реализован опыт проекта (по выбору) «Умные каникулы», «РДШ». Работа в органах самоуправления предусмотрена через «РДШ», «ЮИД».

Программа школьного лагеря включает работу дополнительного образования через кружки технического, туристско-краеведческого направления и секции физкультурно-оздоровительного направления (по выбору).

Место реализации программы: классные кабинеты, спортивное ядро, стадион, рекреация школы, музей, информационно-библиотечный центр. По согласованию предприятия села, ФОК «Звездный».

Ожидаемые результаты

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
- Приобретение новых знаний о спорте, крае, развитие творческих способностей.
- Формирование позитивного психологического микроклимата в едином образовательном пространстве, укрепление здоровья школьников.
- Личностный рост участников смены.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в образовательном учреждении**

Самоанализ организуемой в МОУ Прасковьиной СШ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

***Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:***

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ, высокий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем, далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;</li> <li>- высока доля педагогов старше 45 лет</li> </ul>	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в</li> </ul>

	воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;
--	--

### **3. Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении.**

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Педагоги школы и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p> <p>- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

### **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательного учреждения.**

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательного учреждения является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.



Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Прасковьинская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания  
«Школа Успеха»

Муниципального  
общеобразовательного учреждения  
Прасковьинская средняя школа

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ПРАСКОВЬИНСКОЙ СШ

на 2022-2023 учебный год



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное мероприятие «Пробный день»	1-4	29 или 30 августа	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября (ежегодно)	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и защиты детей – «Внимание - Дети!» (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая Классные руководители
Неделя семейного общения	1-4	сентябрь	Ст. вожатая Классные руководители
Акция «Добрая суббота»	1-4	в течение года	Ст. вожатая Классные руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам Ульяновской области, 15 сентября – День родного края; 27 сентября – День работника дошкольного образования	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Реализация проекта «Культура для школьников»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Уроки исторической памяти «Учёные и изобретатели Ульяновска – фронту!»	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классный руководитель 1 класса
Кросс нации	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Конкурс рисунков «ГТО глазами детей»	1-4	сентябрь	Учитель ИЗО
Единый день безопасности несовершеннолетних	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки ОБЖ, приуроченные ко Дню	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители

гражданской обороны Российской Федерации.			
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Праздник Урожая	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	1-4	октябрь	Классные руководители
Праздники Ульяновской области: - День дружбы народов в Ульяновской области; - День школьника.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день безопасности несовершеннолетних	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, в рамках акции «День пожилого человека»	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в Областном конкурсе рисунка «Коррупция – глазами детей»	1-4	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Участие в региональном творческом конкурсе «Конституция и Мы»	1-4	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
День народного единства;	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе семейного рисунка «Живые страницы российской истории»	1-4	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
День матери: Классный час «Люблю тебя, мама!» Конкурс рисунков «Моя мама - лучше всех!» Конкурс фотографий «Мы с мамой	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители

вместе», «Мамины глаза»			
День прав человека. День конституции Российской Федерации. День герба и флага Ульяновской области. Участие в Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок».	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году.	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день инвалидов Уроки Доброты в ОУ приуроченные к Международному дню инвалидов (Акция «Открытие ветерану»)	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	декабрь-март	Ст. вожатая, классные руководители
Всероссийский проект «Уроки цифры»	1-4	декабрь	Учитель информатики, классные руководители
Участие в районных конкурсах «Зимний школьный двор» Зимняя сказка на школьном дворе	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году	1-4	январь	Классные руководители
День образования Ульяновской области. викторина «Наш край»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание - дети!»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Операция «Зимние каникулы»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День Российской науки	1-4	январь	Классные руководители
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы; Мероприятия, посвященные разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве- 1943 год); День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители

Лыжня России	2-4	февраль	Учителя физической культуры
Районный конкурс ЭКО -22	1-4	февраль	Классные руководители
Международный женский день.	1-4	март	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги;	1-4	март	Библиотекарь, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	Учитель музыки, классные руководители
Международный день леса; Час Земли	1-4	март	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы!»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День пожарной охраны. Тематические уроки ОБЖ	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в Региональном патриотическом проекте «1418 огненных вёрст».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Всероссийская Неделя добра	1-4	апрель	Ст. вожатая, классные руководители
Экологический празднике «День птиц» (с конкурсами «Птичий городок» и «Птичий праздник»)	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	1-4	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Открытие ветерану».	1-4	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Пушкинский диктант	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Культура здоровья	1,3-4	1	Классные руководители
Здорово быть здоровым	2-4	1	Классные руководители
Мир книг	1	1	Классные руководители
Шахматы	2	1	Ахметова Н.З.

Информатика в играх и задачах	1,3	1	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация записи в кружки и секции. Организация дежурства.	1-4	сентябрь	Руководители кружков, классные руководители
Реализация проекта «Перемена».	1-4	В течение года	Классные руководители
Выборы старост и активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Я рисую профессию» Выставка профессий	1-4	январь	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информационных ресурсов созданных детьми на страницах школьной газеты «Факел»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео –фотосъёмка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Приём в первоклассники	1	сентябрь	Классные руководители
Акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений, театров в СДК	1-4	В течение года	Классные руководители



Экскурсии в школьный музей	1-4	октябрь, февраль	
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», утренники, праздники, спортивные мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, декабрь, март	Зам.директора по ВР , классные руководители
Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информирование через школьный сайт, группы соц.сетях.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета по профилактике	Председатель Совета по профилактике, классные руководители
<b>Классное руководство</b> (мероприятия данного модуля проводятся согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (мероприятия проводятся согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное мероприятие «Пробный день»	5-9	29 или 30 августа	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая Классные руководители
Уроки, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Участие в Региональных интеллектуальных играх эрудитов «Во всех науках мы сильны»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2021».	5-9	сентябрь	Ст. вожатая Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая Классные руководители
Неделя семейного общения	5-9	сентябрь	Ст. вожатая Классные руководители
Акция «Добрая суббота»	5-9	в течение года	Ст. вожатая Классные руководители
День здоровья	5-9	в течение года	учителя физической культуры
Праздники Ульяновской области, установленные Законом Ульяновской области «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»: 15 сентября – День родного края; 27 сентября – День дошкольного работника	5-9	сентябрь	Классные руководители
Культурный дневник школьника. Проект «Культура для школьников»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Уроки исторической памяти в рамках проекта «От 75-летнего юбилея Победы к 80-летнему юбилею Ульяновской области» «Учёные и изобретатели Ульяновска – фронту!»	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	5-9	сентябрь	Старшая вожатая, классный руководитель 1 класса
Кросс нации	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Конкурс рисунков «ГТО глазами детей»	5-9	сентябрь	Учитель ИЗО
Всемирный День туризма	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Единый день безопасности несовершеннолетних	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Уроки экологии, приуроченные к праздничным и памятным датам, связанным с экологией и защитой окружающей среды.	5-9	сентябрь-май	Старшая вожатая, классные руководители
Осенний бал	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные памятным датам Ульяновской области: - День дружбы народов в Ульяновской области - День школьника.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день безопасности несовершеннолетних	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля	5-9	октябрь	Классные руководители

энергосбережения #ВместеЯрче			
Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»	8-10	октябрь-май	Классные руководители
Акция «День пожилого человека»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День здоровья	5-9	ноябрь	учителя
Международный день толерантности	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие в Областном конкурсе рисунка «Коррупция – глазами детей»	5-9	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Участие в региональном творческом конкурсе «Конституция и Мы»	5-9	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе семейного рисунка «Живые страницы российской истории»	5-9	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
День матери в России Декада материнской славы в Ульяновской области: Классные часы, конкурсы рисунков, фотоконкурсы, концертные программы	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Красный тюльпан надежды», посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Региональный этнографический диктант «Гордись Симбирским краем»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День прав человека. День конституции Российской Федерации. День герба и флага Ульяновской области. Участие в Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок».	5-9	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году,	5-9	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день инвалидов Уроки Доброты в ОУ	5-9	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	декабрь-март	Ст. вожатая, классные руководители
Всероссийский проект «Уроки цифры»	5-9	декабрь	Учитель информатики, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	5-9	декабрь	Учитель информатики, классные руководители

Тематический урок информатики			
Муниципальный этап конкурса «Ученик года 2021»	9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районных конкурсах «Зимний школьный двор» Зимняя сказка на школьном дворе	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году	5-9	январь	Классные руководители
День образования Ульяновской области. (в рамках празднования областного праздника День образования Ульяновской области).	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Этап Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание-дети!»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Операция «Зимние каникулы»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День Российской науки	5-9	январь	Классные руководители
Урок мужества «Горячее сердце », посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе		январь	Классные руководители
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году); День защитника Отечества Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Лыжня России	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Муниципальный этап Всероссийского Конкурса юных чтецов «Живая классика». 5-11 кл	5-9	февраль	Учителя литературы, классные руководители
Международный женский день.	5-9	март	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги;	5-9	март	Библиотекарь, классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5-9	март	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день леса; Час Земли	5-9	март	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День пожарной охраны. Тематические уроки ОБЖ	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в Региональном патриотическом проекте «1418 огненных вёрст».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Всероссийская Неделя добра	5-9	апрель	Ст. вожатая, классные руководители
Экологический праздник «День птиц»	5-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Открытка ветерану», «Письмо ветерану», операция «Забота».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Пушкинский диктант»	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Основы предпринимательской деятельности	5,6,	0,5	Баранова Л.А.
Азбука Николаевского школьника	5	1	Лешина Т.М.
Финансовая грамотность	9	1	Баранова Л.А.
«Семейные ценности»,	5-7	1	Леванова Т.А.
«Тропинка к своему Я»	7	1	Лешина Т.М.
«Занимательная информатика»	5,6	1	Бакина Е.А.
«Гражданин России»	5	1	Лешина Т.М.
«За страницами учебника математики»	6	1	Долгишева Е.Н.
«Увлекательная математика»	7	1	Долгишева Е.Н.
«Мир вокруг нас»	7	1	Леванова Т.А.
«Практическая география»	9	1	Акимова О.В.
«Клуб путешественников»	8	1	Акимова О.В.
«Физика в задачах»	8	1	Кузнецова И.В.
«Путешествие по царствам живой природы»	9	1	Леванова Т.А.

«Решение текстовых задач»	9	1	Мякина А.В.
«Математика в числах и задачах»	8	1	Бакина Е.А.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация записи в кружки и секции. Организация дежурства.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы старост активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
День школьника. Единый день выборов органов ученического самоуправления	5-9 9	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе:	5-9	январь	Заместитель директора по ВР,
Дни открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования	5-9	Январь-май	ЗД по УВР
Посещение профориентационных выставок	5-9	В течение года	ЗД по УВР
Онлайн экскурсии на предприятия региона	5-9	В течение года	Классные руководители
Профессиональные тестирования	8-10	В течение года	Педагог-психолог
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс видеороликов, посвящённых Дню учителя.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставка рисунков, презентаций, роликов, посвящённых Дню Матери.	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс социальной рекламы «Здоровый образ жизни»	5-9	октябрь	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-9	октябрь	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные



		время проведения	
	5-9	сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант «Школьный двор»	5-9	сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Акция «Подари библиотеке книгу»	5-9	февраль	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
Высадка деревьев и кустарников на территории школы в рамках акции «Сад памяти»	5-9	май	Ст. вожатая, классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений, театров, цирковых представлений в СДК	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий и концертов в СДК	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в районный и школьный музеи	5-9	октябрь, февраль	Руководитель музея, классные руководители
Виртуальные экскурсии по региону	5-9	В течение года	Классные руководители
Учебные экскурсии	5-9	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, рекреаций ОУ	5-9	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Матери», «Бессмертный полк»,	5-9	В течение года	Классные руководители

утренники, праздники, спортивные мероприятия.			
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	Октябрь, март	Зам.директора по ВР
Родительский всеобуч по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, группы в социальных сетях.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета по профилактике	Председатель Совета по профилактике

#### **Классное руководство**

(мероприятия по данному модулю проводятся согласно индивидуальных планов работы классных руководителей)

#### **Школьный урок**

(мероприятия по данному модулю проводятся согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное мероприятие «Пробный День»	10-11	29.08 или 30.08.2021г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Торжественная линейка «Первыйзвонок»	10-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая Классные руководители
Уроки, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Участие в Региональных интеллектуальных играх эрудитов «Во всех науках мы сильны»	10-11	сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Неделя безопасности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая Классные руководители
Неделя семейного общения	10-11	сентябрь	Ст. вожатая Классные руководители
Акция «Добрая суббота»	10-11	в течение года	Ст. вожатая Классные руководители
Праздники и памятные даты Ульяновской области, 15 сентября – День родного края; 27 сентября – День дошкольного работника	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проект «Культура для школьников»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Уроки исторической памяти в рамках проекта «От 75-летнего юбилея Победы к 80-летнему юбилею Ульяновской области» «Учёные и изобретатели Ульяновска – фронту!»	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День здоровья	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кросс нации	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Конкурс рисунков «ГТО глазами детей»	10-11	сентябрь	Учитель ИЗО

Всемирный День туризма	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Единый день безопасности несовершеннолетних	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче.	10-11	Сентябрь - октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	октябрь	Библиотекарь, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Осенний бал	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	10-11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные праздникам и памятным датам Ульяновской области: - День дружбы народов в Ульяновской области - День школьника.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» и онлайн уроки «Проектория»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Декада правового просвещения в Ульяновской области. Международный день толерантности	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в Областном конкурсе рисунка «Коррупция – глазами детей»	10-11	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Участие в региональном творческом конкурсе «Конституция и Мы»	10-11	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
День народного единства;	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе семейного рисунка «Живые страницы российской истории»	10-11	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери в России:	10-11	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители

Классные часы, конкурсы рисунков, фотоконкурсы, концертная программа			
Акция «Красный тюльпан надежды», посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Региональный этнографический диктант «Гордись Симбирском краем»	10-11	ноябрь	Классные руководители
День прав человека. День конституции Российской Федерации. День герба и флага Ульяновской области. Участие в Международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок».	10-11	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году.	10-11	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день инвалидов Уроки Доброты в ОУ.	10-11	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Всероссийский проект «Уроки цифры»	10-11	декабрь	Учитель информатики, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	10-11	декабрь	Учитель информатики, классные руководители
Муниципальный этап конкурса «Ученик года - 2021»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районных конкурсах «Зимний школьный двор» Зимняя сказка на школьном дворе	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году	10-11	январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню образования Ульяновской области. Викторина «Наш край».	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Этап Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание-дети!»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Операция «Зимние каникулы»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День Российской науки	10-11	январь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе	10-11	январь	Классные руководители

«Горячее сердце »			
Конкурс Детской общественной палаты «Люблю тебя, мой край Симбирский» Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	10-11	февраль	Классные руководители
Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году); День защитника Отечества Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Лыжня России	10-11	февраль	Учителя физической культуры
Муниципальный этап Всероссийского Конкурса юных чтецов «Живая классика». 5-11 кл	10-11	февраль	Учителя литературы, классные руководители
Международный женский день.	10-11	март	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги;	10-11	март	Библиотекарь, классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	10-11	март	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день леса; Час Земли	10-11	март	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День пожарной охраны. Тематические уроки ОБЖ	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в Региональном патриотическом проекте «1418 огненных вёрст».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Всероссийская Неделя добра	10-11	апрель	Ст. вожатая, классные руководители
Экологический праздник «День птиц»	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Акция «Месяц против курения»	10-11	май	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад Памяти»,	10-11	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные

«Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Открытка ветерану», Письмо ветерану», операция «Забота»			руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Пушкинский диктант»	10-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Решение задач по физике	10,11	1	Кузнецова И.В.
К тайнам слова	10,11	1	Ванютина А.А. Данилина Г.М.
Решение задач по математике	10,11	1	Лешина Т.М.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация записи в кружки и секции. Организация дежурства.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Утренняя зарядка.	10-11	В течение года	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
День школьника. Единый день выборов органов ученического самоуправления День общественного активиста	10-11	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе:	10-11	январь	Ответственный за профориентационную работу
Дни открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;	10-11	Январь-май	ЗД по УВР
Посещение профориентационных выставок	10-11	В течение года	ЗД по УВР

Онлайн экскурсии на предприятия региона	10-11	В течение года	Классные руководители
Профессиональные тестирования	10-11	В течение года	Педагог-психолог
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс видеороликов, посвящённых Дню учителя.	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставка рисунков, презентаций, роликов, посвящённых Дню Матери.	10-11	октябрь	Классные руководители
Конкурс социальной рекламы «Здоровый образ жизни»	10-11	октябрь	Классные руководители
Видео, фотосъёмка классных и школьных мероприятий.	10-11	октябрь	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовой десант «Школьный двор»	10-11	сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Акция «Подари библиотеке книгу»	10-11	февраль	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
Высадка деревьев и кустарников на территории школы в рамках акции «Сад памяти».	10-11	май	Ст. вожатая, классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений, театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	10-11	октябрь, февраль	Руководитель музея, классные руководители
Виртуальные экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Учебные экскурсии	10-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные



		время проведения	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, благоустройство цветочных клумб	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День матери, «Бессмертный полк», утренники, праздники, спортивные мероприятия.	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	Октябрь, март	Зам.директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и группы в социальных сетях	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета по профилактике	Председатель Совета по профилактике
<b>Классное руководство</b> (мероприятия по данному модулю проводятся согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (мероприятия по данному модулю проводятся согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

